

**VYŠŠÍ POLICEJNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ POLICEJNÍ ŠKOLA
MINISTERSTVA VNITRA V HOLEŠOVĚ**



SBORNÍK

mezinárodní konference

NOVÉ TRENDY VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ II



19. – 20. října 2016

Holešov

Obsah

Úvod	4
Aktuální změny v systému vzdělávání Policie České republiky	6
Actual Examples of Best Practice in Bavarian Police Education	13
Aktuálne zmeny v systéme vzdelávania bezpečnostných zložiek na Slovensku.....	18
Training Program for Decision Maker Terroristic Attack at Critical Infrastructure	26
Quo vadis manažerské vzdělávání příslušníků bezpečnostních sborů	30
Benefits of international cooperation on the field of military police officers education	37
Realizace základní odborné přípravy policistů v podmínkách Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje	41
Představení předmětu právo na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově, nový občanský zákoník	49
Specializační kurz kvalifikační přípravy příslušníků Policie ČR zařazených u služby pro zbraně a bezpečnostní materiál.....	55
Mezinárodní spolupráce VPŠ a SPŠ MV v Holešově se složkami Bundespolizei a Bayrische Bereitschaftspolizei v oblasti vdělávání	60
Mission Possible: The access of ethnical minorities into Romanian police system.....	64
Nové metody a formy výuky formou E-learningu na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově	69
Nová koncepce vzdělávání na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Praze	78
Integrace odvětvového rámce kvalifikací prostřednictvím rozvoje vzdělávacích programů, jejich přezkumu a akreditace na národní úrovni.....	85
CEPOL e-learning a online vzdělávání	90
Kvalifikační kurz Styční důstojníci ČR pro migraci a doklady určený pro zaměstnance odboru azylové a migrační politiky Ministerstva vnitra.....	93

Úvod

Vážené kolegyně a kolegové,

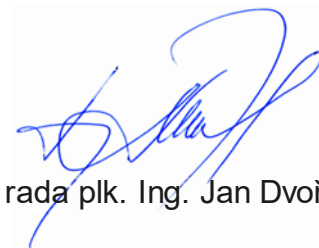
dostáváte do rukou sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference Nové trendy vzdělávání policistů II, která se uskutečnila ve dnech 19. a 20. října 2016 ve Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Holešově. Ve sborníku naleznete příspěvky povahy teoretické, i příspěvky mající praktický charakter.

Obsahová náplň konference byla velmi pestrá a zároveň poplatná aktuálním společenským trendům, na které musí ozbrojené síly a bezpečnostní sbory v maximální míře reagovat a korigovat je. Také proto bylo jedno z témat konference zaměřeno na současnou bezpečnostní situaci v Evropě. Především však zahraniční hosté ocenili v rámci vzájemného setkání a zhodnocení zkušeností přínos takovéto mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání. Nemalá část příspěvků zúčastněných hostů byla totiž věnována novým metodám a formám výuky a sdílení příkladů dobré praxe, které zkvalitní vzdělávání policistů. Dalším z cílů konference bylo vytvořit přesah ve vzdělávání v dalších bezpečnostních sborech a ozbrojených silách, a to se díky aktivní účasti zástupců Vojenské policie ČR, Vězeňské služby ČR, Hasičského záchranného sboru ČR a Celní správy ČR podařilo.

Společně s organizačním týmem jsem byl potěšen zájmem o tuto konferenci ze strany Ministerstva vnitra i Policie ČR. Dokladem toho je, že v úvodu vystoupila se svým projevem Mgr. Monika Pálková, MPA, náměstkyně Ministerstva vnitra ČR, která vyzdvihla význam této mezinárodní události a důležitost celoživotního vzdělávání policistů. Vážím si též aktivního přístupu partnerských zahraničních škol, Institutu pro veřejnou správu a vzdělávacích institucí ze Slovenska, Německa a Rumunska.

Sborník je vydán jak v tištěné, tak i v elektronické podobě a jsou zde uvedeny všechny příspěvky, které organizátoři konference obdrželi, a to v jazycích, jimiž byly prezentovány. Některé z nich prošly drobnou formální úpravou. Jsou zde publikovány i ty, které z časových důvodů na konferenci nezazněly.

Velmi oceňuji bohatou účast pozvaných hostů a jejich efektivní angažované zapojení do kontextu programu konference, jejíž záměr se plně zdařil. Věřím, že tato mezinárodní konference přispěje k vyšší kvalitě a kultivaci vzdělávacího procesu a k rozvoji spolupráce mezi zúčastněnými institucemi. Těším se na další spolupráci.



vrchní rada plk. Ing. Jan Dvořák
ředitel

Aktuální změny v systému vzdělávání Policie České republiky

Mgr. Monika PÁLKOVÁ, MPA – náměstkyně ministra vnitra (ČR)

Abstract

A critical evaluation of the development of the Police education system in the Czech Republic, the role of the security forces education, the current situation of the education system and opportunities for further development.

Key words

Education, careerplanning, humanresources.

Vízi managementu každé větší organizace je mít pro plnění svých cílů dobře vybavené, správně připravené a vysoce motivované zaměstnance. Jistě tomu je tak i u Policie ČR, která se svými téměř 50 tisíci příslušníky a zaměstnanci nutně musí disponovat vyspělým systémem plánování a řízení lidských zdrojů, jehož nedílnou součástí je systém celoživotního vzdělávání. Celoživotní vzdělávání, pokud je efektivní, může zabezpečit potřebnou profesní připravenost.

Součástí celkové profesní připravenosti je jednak samotná odborná kvalifikace (soubor vědomostí, znalostí, dovedností) a dále žádoucí postoje a hodnotová orientace jako součást osobnostních vlastností. Úroveň profesionality tak, jak ji u Policie ČR vnímá a hodnotí veřejnost, je dána především vystupováním všech jejích příslušníků a zaměstnanců, které vychází z jejich kompetencí, zahrnujících odbornou kvalifikaci a osobnostní vlastnosti, včetně požadovaného morálního kreditu a etického standardu.

Řada těchto kompetencí je vytvářena již v sekundárním, popřípadě též terciárním vzdělávání v různých oborech vzdělání orientovaných na budoucí konkrétní pracovní uplatnění. Některé kompetence jsou natolik komplexní a zásadní, že je u dospělého jedince s ohledem na jeho konkrétní osobnostní vlastnosti již nelze vybudovat v následném profesním celoživotním vzdělávání, popřípadě ne v potřebné míře, anebo bez nepřiměřeného úsilí a nepřiměřených nákladů. U takových kompetencí pak je zapotřebí, aby jimi budoucí policista či zaměstnanec policie byl

vybaven již při vstupu do svého povolání. Tyto kompetence, zejména postoje a hodnoty, u něj také dostatečně garantují, že si policejní profesi skutečně volí jako své celoživotní povolání, nikoliv jako účelové a dočasné řešení své aktuální životní situace.

Účinný systém celoživotního vzdělávání, akceptovatelný služebními funkcionáři a vedoucími příslušníky na všech úrovních, musí být součástí strategie Policie ČR pro plánování, rozvoj a řízení lidských zdrojů. Dalším základním východiskem pro správně nastavený systém celoživotního vzdělávání je kvalitně zpracovaný kompetenční model¹ jako popis kvalifikačních a dalších odborných požadavků na celé spektrum systemizovaných služebních míst. Odpověď na otázku, zda jsou uvedené základní předpoklady splněny, si musí dát Policie ČR, která se v roce 2015 přihlásila k plné odpovědnosti za odbornou přípravu příslušníků, sama.

Systém vzdělávání doznal od roku 2016 historicky zásadní změnu, kterou však lze zatím charakterizovat pouze jako změnu institucionální. Jaké další změny musejí následovat, aby vzdělávání příslušníků a zaměstnanců Policie ČR bylo systémové, účinné a akceptovatelné?

Pro zodpovězení této otázky je třeba čerpat z historické zkušenosti a ze zkušeností nám blízkých zahraničních policejních sborů. Po roce 1992 dochází k první zásadní změně, kdy je ukončeno několik desetiletí trvající dvoustupňové praporčické a důstojnické vzdělávání. Jako reakce na společenské změny se policejní vzdělávání více otevírá občanské veřejnosti. Z bývalých praporčických a důstojnických škol postupně vzniká 6 středních odborných škol Ministerstva vnitra a je zřízena Policejní akademie ČR v Praze, která otvírá první bakalářský studijní program.

Následující léta, až do roku 2001, jsou charakteristická hledáním optimální délky a obsahu základní odborné přípravy a poměru teorie a praxe v odborné přípravě. Na konci 90. let jsou z iniciativy Ministerstva vnitra postupně zřízena při krajských správách Policie ČR školní policejní střediska jako pracoviště pro konání

¹ Ve smyslu „Národní soustavy povolání“ coby katalogu popisů povolání, definované v zákoně o zaměstnanosti č. 435/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

řízené odborné praxe – nedílné součásti základní odborné přípravy. V tomto období rovněž probíhala na bilaterální úrovni velmi intenzivní výměna zkušeností s evropskými policejními sbory, ale i s kanadskou RCMP. Celé období se vyznačovalo stabilním stavem Policie ČR, běžnou fluktuací bez výraznějších výkyvů.

Rok 2001 přináší ve vzdělávání zásadní změnu. Byly zhodnoceny dosavadní zkušenosti jak tuzemské, tak i zahraniční a dále byly využity výsledky téměř roční analytické a koncepční práce v rámci projektu Phare č. 9808-02/1 "Posilování institucí pro prosazování práva/azylových institucí", jehož součástí byl podprojekt zaměřený na vypracování komplexního systému řízení lidských zdrojů v Policii ČR včetně systému vzdělávání pro českou policii. Ministerstvo vnitra předložilo první ucelenou Koncepti celoživotního vzdělávání příslušníků Policie ČR.² Tato koncepce byla ministerstvem dále aktualizována v roce 2008 a ve své podstatě dosud nevznikl nový takto ucelený koncepční materiál, který by akcentoval v systému vzdělávání nové poznatky a aktuální výzvy. Samotná institucionální změna subjektů zabezpečujících vzdělávání nepřináší žádoucí pokrok v celoživotním vzdělávání, i když potenciál ke změně má.

Hlavním přínosem koncepce z roku 2001 bylo zavedení kompetenčního přístupu při návrhu a realizaci nových vzdělávacích programů. Postupně se tak cyklus identifikace vzdělávací potřeby – definování kompetencí – profil absolventa – formulace vzdělávacích cílů – návrh vzdělávacího programu – ověření výsledků vzdělávání stal naprostou samozřejmostí. Touto metodou bylo připraveno několik desítek vzdělávacích programů, které jsou průběžně aktualizovány a jsou funkční dosud. Omezujícím faktorem pro zpracování uceleného, horizontálně i vertikálně prostupného systému vzdělávacích programů však byla a dosud zůstává absence dříve zmíněného kompetenčního modelu systemizovaných služebních míst.

Období let 2010 – 2015 bylo v oblasti vzdělávání téměř destruktivně poznamenáno nejprve nesystémovým skokovým snížením počtu systemizovaných

² Koncepce celoživotního povinného vzdělávání příslušníků a zaměstnanců Policie České republiky a resortu vnitra, odbor vzdělávání a správy policejního školství, schválená ministrem vnitra v prosinci roku 2001 (č. j. VO-983/2001).

míst Policie ČR a po dvou letech následně opětovným navýšením počtu míst v řádu tisíců. Resortní školy, do té doby vytížené především základní odbornou přípravou, nedostaly možnost k přechodu na poskytování kvalifikačních kurzů a kurzů další odborné přípravy. Pro tyto kurzy nebyl v předchozích letech prostor. Přímým důsledkem bylo další zvýšení počtu příslušníků, kteří neměli možnost adekvátním způsobem splnit v systemizaci stanovený další odborný požadavek. Úloha vzdělávání v rozvoji organizace byla hrubě podceněna, byla přijata opatření vedoucí k razantnímu snížení rozpočtu pro resortní školy a k redukci jejich kapacit téměř na polovinu.³

Negativní dopad těchto opatření se projevil již ve druhém pololetí roku 2014, kdy byl obnoven masivní nábor k Policii ČR a bylo nutné zabezpečit s výrazně omezenými zdroji základní odbornou přípravu v rozsahu srovnatelném se stavem do roku 2010. Problém s kvalitním zabezpečením základní odborné přípravy přetrvává i nyní, velmi problematické je i pokrytí všech požadavků na realizaci alespoň nejnutnějších navazujících kvalifikačních kurzů a kurzů další odborné přípravy.

Institucionální převod policejních škol zřizovaných Ministerstvem vnitra na vzdělávací zařízení Policie ČR sám o sobě systém vzdělávání pro Policii ČR nezměnil a nezmění. Jistě tak byly vytvořeny lepší podmínky pro užší sepětí vzdělávání s praxí, díky nastavení vyššího finančního ohodnocení⁴ se též zvýšil zájem policistů z výkonu služby podílet se na vzdělávání v roli lektorů a instruktorů. Byl vytvořen dobrý základ pro jednotné řízení a další rozvoj systému vzdělávání v Policii ČR zřízením jednoho útvaru policejního vzdělávání. Problematické však zůstávají kompetence tohoto útvaru ke všem subjektům podílejícím na vzdělávání a jasné vymezení role těchto subjektů v nově vznikajícím systému. Jde především o školní policejní střediska krajských ředitelství Policie ČR, střediska specializovaného výcviku organizačních článků Policejního prezidia ČR a instruktory služební přípravy na útvarech Policie ČR. Do systému vzdělávání pro Policii ČR aktivně vstupují též další resortní subjekty jako Policejní akademie ČR v Praze, vyšší

³ Návrh postupů k realizaci závěrů k optimalizaci policejního školství (č. j. MV-65767/OBVV-2012).

⁴ Rozkaz PP č. 262/2015, kterým se stanoví pro služební místa v Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy zvláštní příplatek v rozpětí 3.400 – 4.000 Kč.

a střední policejní školy Ministerstva vnitra, ale rovněž i mimoresortní subjekty – vysoké školy, neziskové organizace, soukromé subjekty a další.

Jak tedy odpovědět na otázku dříve položenou? Po všech historických zkušenostech je zřejmé, že účinný a akceptovatelný systém celoživotního vzdělávání nemůže vzniknout bez kvalitně a pravdivě (nikoli účelově) zpracovaného kompetenčního modelu Policie ČR a stanovení dalších odborných požadavků pro všechna služební místa odpovídajících profilu každého jednotlivého služebního místa. Je nutné představit a uvést do praxe zcela nový, stabilní systém řízení lidských zdrojů, jehož součástí bude propracovaný systém vzdělávání. Policie ČR se ve svých koncepčních materiálech⁵ rovněž přihlásila k potřebě stanovení oboru nebo zaměření v souladu s právní úpravou. Zatím však v této věci neučinila žádné počáteční kroky. Diskuse o tom, jestli je výhodnější z dobrého policisty vychovat odborníka např. na daňovou kriminalitu nebo ze zkušeného ekonoma vychovat úspěšného policistu, se vedou již příliš dlouho a bez uchopitelného výsledku.

Ministerstvo vnitra chce přispět ke zvýšení profesionality Policie ČR a rovněž hledá efektivní způsoby přípravy policistů. Jednou z možných cest je příprava budoucích příslušníků bezpečnostních sborů v oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost. Absolventi tohoto oboru jsou vybaveni kompetencemi, které jsou uplatnitelné u kteréhokoliv bezpečnostního sboru. A právě v těchto absolventech by bezpečnostní složky měly spatřovat nesporný potenciál. Po dobu 4letého studia jsou systematicky a cíleně připravováni pro práci u bezpečnostních sborů, motivováni pro vstup do služebního poměru.

Kromě resortních policejních škol je výuka předmětného oboru realizována na 27 školách, s nimiž Ministerstvo vnitra uzavřelo na základě nařízení vlády⁶ Dohodu o spolupráci v oblasti středního vzdělávání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2015/2016 na těchto školách studovalo téměř 4 100 žáků.

⁵ Návrh koncepce systému vzdělávání a organizační struktury pro její zajištění (č. j. PPR-25957-12/ČJ-2014-990400).

⁶ Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., oddíl D2 obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, příloha č. 1.

Klíčový partner – Policie ČR – by měl znovu u nově přijatých policistů reflektovat existenci jejich specifické profesní orientace. Možnost zkrácení následné profesní přípravy s sebou přináší zejména rychlejší posílení přímého výkonu služby a s tím související nemalou úsporu finančních nákladů materiálního, personálního i technického charakteru. Z pohledu uchazeče pak zkrácení profesní přípravy zvýhodní nové policisty tím, že jim bude dříve přiznána vyšší tarifní třída a hodnostní označení, zkrátí se doba pro možný kariérní postup.

Abychom poskytli záruku odbornými kompetencemi, znalostmi, vědomostmi a postoji vybaveného uchazeče o přijetí do služebního poměru, nabídneme součinnost v rámci zefektivnění přijímacího řízení. Ministerstvo vnitra vytvoří „certifikát kvality“, který může získat absolvent studijního oboru, jenž prokáže svou odbornou a fyzickou připravenost, která jej při přijetí do služebního poměru zvýhodní. Ověření úrovně připravenosti bude probíhat formou standardizovaných testů odpovídajících kritériím přijímacího řízení k Policii ČR. Ministerstvo vnitra je připraveno dále spolupracovat s Policí ČR při úpravě příslušného rámcového vzdělávacího programu tak, aby obsahoval všechny pro toto studium relevantní požadované odborné kompetence.

Použité zdroje

Zákon č. 435 ze dne 13. května 2004 o zaměstnanosti. In Sbírka zákonů České republiky. 2004, částka 143, s. 8270-8332.

Koncepce celoživotního povinného vzdělávání příslušníků a zaměstnanců Policie České republiky a resortu vnitra. Praha: Ministerstvo vnitra, 2001. Interní dokument, číslo jednací VO-983/2001.

Návrh postupů k realizaci závěrů k optimalizaci policejního školství. Praha: Ministerstvo vnitra, 2012. Interní dokument, číslo jednací MV-65767/OBVV-2012.

Rozkaz policejního prezidenta č. 262/2015, kterým se stanoví výše zvláštního příplatku pro služební místa v Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy. Praha: Policejního prezidium České republiky, 2015. Interní akt řízení, číslo jednací PPR-35306-1/ČJ-2015-990760.

Návrh koncepce systému vzdělávání a organizační struktury pro její zajištění. Praha: Ministerstvo vnitra, 2015. Interní dokument, číslo jednací PPR-25957-12/ČJ-2014-990400.

Nařízení vlády č. 211 ze dne 31. května 2010 o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. In Sbírka zákonů České republiky. 2010, částka 71, s. 2410-2472.

Actual Examples of Best Practice in Bavarian Police Education

Angelika WEBER - Police institute Ainring, Lehramtsassessorin (DE)

Abstract

The Bavarian Police attribute very high importance to education of their employees. Therefore, vocational training is used. It is a combination of courses in Ainring and e-learning modules, which can be used as preparation or as following up. This training is addressed to the concept of blended learning. Two examples of best practice within police training will be presented hereafter.

Key words

E-learning, Cybercrime, EPSweb.

1 Learning at the Bavarian Police

Throughout the year Bavarian Police use with vocational training to show the officers new aspects of their job and to train them on different topics in the fields operation/traffic, law, guidance/society, crime and management of information.

Therefore, many trainings can be visited at the BPFi Ainring. In these courses a teacher works with his group for around one or two weeks.

In order to reach the same standard of knowledge, most of the participants have to work through different e-learning courses. After that, they come to Ainring to participate in a course. Especially e-learning offers the opportunity to present many topics in a short period to a big number of officers. Every programme needs to have a strategic and didactic concept. That is why the e-learning team includes a teacher as well as a web designer. Having an eye on new ways and methods of learning combined with different cooperation is very important to stay in progress. In the early months of 2016 the Bavarian Police were host of a conference with guests out of the German law-enforcement agencies. The lectures were for example on different new ways of learning using “apps”, “podcasts” and “webinars”. An important aspect is the merging of theory and practice in order to reach every studying trainee.

With Cybercrime and EPSweb the Bavarian Police present two actual examples of best practice, merging theory and practice. Hereby the focus lies on practical application supported by methodology, didactics and applied science.

2 Examples of Best Practice of Police Training

2.1 Cybercrime

The crimes in cyberspace rise every day and there are continually new phenomena. This is the reason for an own concept called “cybercrime”.

The concept is divided into three parts which help us to get knowledge on cybercrime. Normally the officers start with e-learning courses. The first sector is “social networks”. Basics (90 minutes), behaviour (45 minutes) and research (90 minutes) in social networks are offered to the users. The sector “new media“ is divided into basic media skills (90 minutes), first response (90 minutes), electronic payment transactions (60 minutes) and qualifying charge reception (60 minutes).

Every module, except behaviour in social networks, has its own final test. Of course, not every user needs to work through these tests. Participants who do not need to go on an attendance seminar in Ainring, it is non-binding to do those tests are non-compulsory. To get details on new phenomena, they have the possibility to search on a portal, which concentrates on links, tools, support, thereby giving aid on determination and measures that should be taken if they have to deal with such a phenomenon. The aim is to reach every employee of the Bavarian Police. Because of the fluctuation, the contents are constantly being updated by the e-learning team in Ainring.

Employees, who are going to visit one of the attendance seminars, have to take and pass the final tests in order to be accepted in a seminar. There is a distinction between seminars for clerks (2 basic modules, 4 advanced modules), for cybercops (2 basic modules, 5 advanced modules, 6 special modules) and for regional forensic experts (13 basic modules, 3 updating modules per year).

Apart from that, they even have to visit the portal. For further more, timely news and hints on cybercrime. It is an effective tool to handle cases and it also includes

some regional aspects for every presidium. Listed are onlinebanking, carding, phishing, skimming, cybermobbing and ransomware. After that, legal classification gives an overview on prosecution as well as on different measures and determinations. Furthermore efficient prevention can prevent a high increase of cybercrime, so therefore the measures are mentioned.

2.2 EPSweb

EPSweb is a web-based system for applying incoming operations. After the description of each single process of operation the user can add protocols and different attachments, like photographs or charges. All officers, who are authorised for an operation, will see all the aspects of that. Entitled employees are also able to add information or attachments if there are new findings. By the way the system gives the opportunity to structure operations, furthermore they get comprehensible for all persons involved.

For a cooperation with other Bavarian Police institutions the user can put in releases. To work together with institutions out of the Bavarian Police, like rescue services, district administrations or other countries, there is the possibility to use data exchange.

Moreover, there is the opportunity to develop and to print the graphic command for every operation. The tool shows every channel and instruction that is declared to the operational units. The declared goal is to give an overview of one operation with all its measures.

In cooperation with the technical author the e-learning team produced a programme to exercise with this system and to repeat different parts of it if needed. The e-learning module consists of one screen-recording per issue. While the author is working through EPSweb, the tool “Articulate Storyline 2” is filming this steps and thereby gives the possibility to add some instructions to each step. At the start and the end of every sequence, learning goals are listed and further hints are provided.

Officers are then able to work in “EPSweb” on a second computer screen, while going through the e-learning-script. Step by step the user can fill the gaps of EPSweb

after looking at each step shown in the e-learning. All in all the programme “EPSweb basics” requires around 60 minutes. At the end of every chapter there are exercises to train the new knowledge. In addition the Bavarian Police is producing a further module, which will contain some tips and tricks for working with EPSweb. The aim is to simplify the handling and to facilitate the daily officers’ work.

This programme merges theory and practice in a way no other product did before. First feedbacks mentioned especially this point. Other federal states are demonstrating considerable interest in getting this programme.

3 Conclusion

Every education institution should find a way to integrate them into their environment. The learner brings along a deeper understanding of new media because of using smartphones, netbooks and all the technics that are combined with these devices.

In agreement with the ideas of the conference in Ainring 2016, the Bavarian Police is thinking of new ways of learning. Therefore, webinars and podcasts as well as apps will be checked for suitability. Most of all it is always important to find the compromise way between excess and insufficient workload because the employees have to learn during their working time. In order to make it easier it is necessary to find new ways of learning for every learning type.

New methods and forms of teaching and learning will be fruitful, when these new ways are actively used in the process of appropriation. With the idea of blended learning there is the possibility to combine new media with classic ways. Moreover, it promotes the self-competence of each employee and gives the chance to structure the own way of learning as preparation for attendance seminars.

Literature and other sources

- 1) SAUTER, Annette und Werner SAUTER. Blended Learning. Effiziente Integration von E-Learning und Präsenztraining. Neuwied; Kriftel: Luchterhand, 2002. ISBN 978-347-2044-697.
- 2) KOPP, Herbert und Werner MICHL. Neue Medien in der Lehre. Lernsystementwicklung an Fachhochschulen – Erfahrungen und Ergebnisse. Neuwied; Kriftel; Berlin: Luchterhand, 1999. ISBN 978-3472-039679.

Aktuálne zmeny v systéme vzdelávania bezpečnostných zložiek na Slovensku

pplk. JUDr. Rastislav HAJKO, PhD., - Stredná odborná škola Policajného zboru
Pezinok (SK)

Abstract

In the contribution the Author analyzes the negative situation of a high number of vacant posts in the Police Force of the Slovak Republic. He resolves the reasons for this situation - a common decrease of an interest in the Police work, a change of one of the admission procedure conditions, namely the changing of the minimum age from 18 to 21 years and the regulation, which until recently did not allow applicants graded "satisfactory"(4) in their final school-leaving exam (maturita) report, to apply for a job in the Police Force. The Author comments upon measures taken to eliminate the unfavorable condition. The measures taken are: recruitment of voluntary military training graduates to the Police, recruitment of security school graduates to the Police and introduction of a new form of training in police schools.

Key words

Basic police training, change of conditions in the admission procedure, voluntary military training, private security school.

Na Slovensku sa základná policajná príprava realizuje podľa Školského vzdelávacieho programu Základná policajná príprava (č. SPOU-CVP1-1-005/2016, platný od 10.3.2016).

Počas štúdia sa pripravujú novoprijatí príslušníci policajného zboru v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu pre výkon štátnej služby. Štúdium je koncipované ako univerzálna príprava. Základná policajná príprava je realizovaná v dvoch špecializáciách: a) špecializácia všeobecná príprava (s dôrazom na činnosť služby poriadkovej polície a služby dopravnej polície), b) špecializácia služba hraničnej a cudzineckej polície (od roku 2007 sa táto špecializácia realizuje výhradne v Strednej odbornej škole Policajného zboru v Košiciach).

Nástup na štúdium sa vykonáva formou povolania na štúdium personálnym rozkazom generálneho riaditeľa sekcie personálnych a sociálnych činností MV SR. Policajti sú povolaní na štúdium spravidla v najbližšom termíne nástupu na štúdium nasledujúcom po prijatí do služobného pomeru.

Nástupný termín na štúdium je 4 krát v kalendárnom roku (január, apríl, júl, október) a štúdium trvá 8 mesiacov. Nástup na štúdium je 2 – 4 krát v roku, počty poslucháčov boli nasledovné (2016/376 = január 88 + apríl 68 + júl 118 + október 102; 2015/327 = január 68 + apríl 76 + júl 95 + október 88). – len v Pezinku, k číslam je potrebné pripočítať stavy poslucháčov v SOŠ PZ Košice a SOŠ PZ Bratislava.

Za negatívum možno považovať skutočnosť, že v rámci niektorých KR PZ (krajských riaditeľstiev policajného zboru) je na útvaroch veľké množstvo neobsadených miest (situácia hovorovo nazývaná „podstav“). Dôvodov nepriaznivej situácie je niekoľko, za najvýraznejšie považujem nasledovné:

- pokles záujmu o prácu v policajnom zbore; pokles je spôsobený: 1. nedostatočným finančným ohodnotením policajtov (posledná úprava platových tried policajtov sa realizovala v roku 2008), 2. negativizácia práce policajtov na Slovensku (komerčné televízie v hlavných spravodajských reláciách často neprezentujú prácu policajtov v pozitívnom svetle, teda koľko zachránili za deň ľudských životov, koľkým nehodám zabránili, ale z dôvodu väčšej sledovanosti prezentujú policajtov negatívne, teda občanom prezentujú podľa nich nevydarené služobné zákroky, nehody policajtov, či nesprávne parkovanie služobných vozidiel, 3. zvyšovaním náročnosti práce policajta (digitalizácia práce, využívanie informačných technológií, využívanie kamier v služobných vozidlách, v dôsledku čoho je policajt v službe permanentne pod kontrolou, takže nie len nezáujem o prácu policajta zo strany potencionálnych uchádzačov, ale aj odchod 2 – 5 ročných policajtov zo služobného pomeru),
- zmena zákona o štátnej službe (zák. 73/1998 Z.z.) – zmena jednej z podmienok prijatia do služobného pomeru príslušníka policajného zboru z 18 na 21 rokov (zmena zákona účinná k 1. januáru 2016),

- usmernenie, ktoré znemožňovalo uchádzačom, ktorí boli na maturitnej skúške na civilnej strednej škole klasifikovaní stupňom „dostatočný“ (4), uchádzať sa o prijatie do služobného pomeru príslušníka PZ (usmernenie z 27.1.2014),

S cieľom odvrátiť nepriaznivý stav a udržať počty policajtov na akceptovateľnej hranici, boli prijaté nasledovné opatrenia:

- dosiahnuté výsledky na maturitnej skúške –usmernenie bolo zrušené, nakoľko o prácu v policajnom zbore sa hlási množstvo uchádzačov, ktorí boli na maturitnej skúške z rôznych dôvodov klasifikovaní stupňom „4“, a policajný zbor pred nimi zatvára pomyselné dvere, pričom neplatí premisa „4 na vysvedčení = nikdy nemôže byť dobrý policajt“,
- pokles záujmu o prácu v policajnom zbore, rezort MV SR bude musieť v blízkej dobe prehodnotiť platové triedy policajtov (predovšetkým nižšie platové triedy), ak chce udržať počty policajtov na udržateľnej miere.
- zmena min. veku (18 – 21 rokov) – čo s tým?!

S cieľom eliminácie dopadov v súvislosti so zmenou minimálneho veku (18 – 21 rokov) boli prijaté nasledovné opatrenia:

- snažíme sa do radov polície „prilákať“ absolventov dobrovoľnej vojenskej prípravy,
- snažíme sa do radov polície „prilákať“ absolventov súkromnej bezpečnostnej školy,
- pripravuje sa nová forma štúdia v SOŠ PZ (je potrebné zdôrazniť, že zatiaľ je v štádiu príprav!!).

A teraz o uvedených opatreniach podrobnejšie.

1 Absolventi dobrovoľnej vojenskej prípravy

Základná vojenská služba (ZVS) bola na Slovensku definitívne zrušená ešte v roku 2005, zavedená ešte v časoch tzv. prvej republiky. Dňa 15.7. 2005 minister obrany (počas hudobného festivalu Pohoda v Trenčíne) oznámil ukončenie

povolávania brancov na „vojnu“. Legislatívne upravil koniec vojenčiny a nástup profesionálnej armády balík troch zákonov – zákon o brannej povinnosti, zákon o alternatívnej službe v čase vojny a vojnového stavu a novela ústavného zákona o bezpečnosti štátu v čase vojny a výnimočného stavu, ktoré nadobudli účinnosť od 1. januára 2006. Odvtedy má Slovensko len profesionálne ozbrojené sily. S cieľom zabezpečiť obranyschopnosť krajiny sa pred niekoľkými rokmi začalo uvažovať o opätovnom zavedení ZVS. Diskusia skončila v rovine „rôznych názorov“ a náhradou ZVS má byť zavedenie dobrovoľnej vojenskej prípravy (DVP), ktorá je upravená zákonom NR SR č. 378/2015 o dobrovoľnej vojenskej príprave (účinný od 2.1.2016).

DVP je určená pre mladých ľudí, ktorí chcú absolvovať vojenský výcvik a získať základné vedomosti a zručnosti potrebné pre plnenie úloh ozbrojených síl a krízového manažmentu. Prihlásiť sa môže každý občan od 1. januára kalendárneho roka, v ktorom dovŕši 19 rokov veku, a má trvalý pobyt na území Slovenskej republiky. Podmienky: bezúhonnosť, stredné odborné vzdelanie, zdravotná a psychická spôsobilosť a iné...

Ministerstvo obrany SR predpokladalo, že v roku 2016 vycvičí 150 vojakov DVP. Záujem sa pohyboval okolo čísla 130, po (prísnom) prijímacom konaní sa počet ustálil na čísle 31. Takže 31 vojakov DVP absolvovalo v období júl – september 2016 výcvik. V súčasnosti sa na Slovensku vedú diskusie, či je možné považovať 31 vojakov DVP za úspech alebo naopak projekt vyhodnotiť ako neúspešný. Len pre informáciu, vojaci DVP:

- absolvujú výcvik v dĺžke 12 týždňov v Prápori výcviku Martin,
- majú počas výcviku - bezplatné ubytovanie a stravovanie,
- majú zapožičanú výstroj a výzbroj,
- majú preplatené cestovné náklady,
- majú „žold“ vo výške 375 euro_(nezdaňuje sa),
- majú zákonom garantované zachovanie poberania všetkých sociálnych dávok a príspevku v nezamestnanosti (ak naň má uchádzač nárok),

- v prípade zamestnaného občana je zákonníkom práce garantované, že ho zamestnávateľ nebude môcť počas DVP prepustiť,
- absolvujú výcvik: v streľbe z ručných zbraní, orientácie v teréne, v topografii....
- získajú odbornosť: strelec, ženista, odmorovač, spojár.

Po úspešnom absolvovaní DVP nasleduje prisaha a zaradenie do aktívnych záloh.

Na základe dohody medzi MV SR a MO SR boli do výcviku vojakov DVP zaradené aj informácie o činnosti polície, resp. policajtov. Predpokladá sa totiž, že tí najlepší absolventi DVP by sa mohli uchádzať o prácu v PZ. Z toho dôvodu som dňa 26. 9. 2016 vykonal pre vojakov DVP v Prápori výcviku Martin celodennú prednášku na témy: Policajný zbor (úlohy, poslanie, riadenie, štruktúra), povinnosti policajta, donucovacie prostriedky a oprávnenia policajta, systém vzdelávania policajtov na Slovensku. Boli to len základné informácie, pretože na uvedené témy by nestačil ani týždeň, ak by mali byť prezentované v dostatočnom rozsahu. Ale na získanie povedomia o PZ a vzbudenie záujmu o prácu v policajnom zbore to myslím bolo postačujúce.

Pripomeniem dôvod záujmu MV SR o úspešných absolventov DVP. Dôvod záujmu je ovládanie zbraní, nosenie a vzťah k rovnošatu, disciplína a sebadisciplína, topografia, zdravotná príprava, taktická príprava, ovládanie komunikačných prostriedkov... Teda všetko to, čo našim poslucháčom chýba, nakoľko neabsolvovali ZVS a musíme ich to „doučať“ počas základnej policajnej prípravy (trvá 8 mesiacov).

Na budúci rok bude DVP organizovaná opäť. Dnes je ťažké predpokladať, aký bude záujem. Jedno je však isté. Som presvedčený, že absolventi DVP by v prípade prijatia do policajného zboru a nástupu na štúdium do niektorej zo SOŠ PZ mali určite pred ostatnými poslucháčmi poriadny náskok.

2 Absolventi súkromnej bezpečnostnej školy

Ak hovorím o bezpečnostnej škole, je potrebné uviesť oficiálny názov, teda Súkromná stredná odborná škola ochrany osôb a majetku (SSOŠOOM), so sídlom

v Bratislave na Vranovskej ulici. Je to zatiaľ jediná súkromná bezpečnostná škola na Slovensku, v sieti stredných odborných škôl je od roku 2007, žiaci študujú v študijnom odbore ochrana osôb a majetku, škola pripravuje žiakov pre výkon povolani a bezpečnostných zložkách (SBS, Policajný zbor, obecná polícia, colníci, vojenská polícia a pod.), štúdium je 4-ročné, organizované dennou formou, zakončené maturitnou skúškou.

V školskom vzdelávacom programe sú zaradené predmety (okrem iných): kriminalistika, bezpečnostné právo, ochrana osôb a majetku.

SOŠ PZ Pezinok spolupracuje so SSOŠOOM od jej založenia. Formy spolupráce sú nasledovné:

- zástupca riaditeľa SOŠ PZ Pezinok sa zúčastňuje maturitných skúšok ako predseda maturitnej komisie,
- obidve školy majú podpísané memorandum o spolupráci (od roku 2015), na základe ktorého sa realizujú exkurzie pre žiakov SSOŠOOM v SOŠ PZ Pezinok, stretnutia učiteľov z oboch škôl, účasť učiteľov SSOŠOOM na maturitných skúškach v SOŠ PZ Pezinok.

3 Nová forma štúdia v SOŠ PZ

Oficiálny názov novej formy štúdia je „Vzdelávanie študentov v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu - základná policajná príprava v stredných odborných školách Policajného zboru“, pre zjednodušenie budem používať skratku „projekt“.

Cieľ projektu

- pripraviť potencionálnych uchádzačov z radov občianskej mládeže (predpokladaná veková hranica 19 - 21 rokov) v SOŠ PZ v dvojročnom pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu pre výkon služby v PZ.
- úspešné absolvovanie štúdia vytvorí z absolventov vhodných kandidátov na následné prijatie do služobného pomeru príslušníka PZ (po splnení ostatných zákonných podmienok).

Prínos projektu:

- prínosom návrhu bude vyškolený a vycvičený absolvent štúdia, ktorý v prípade prijatia do služobného pomeru už bude plnohodnotne pripravený pre prácu v PZ,
- s možným bezprostredným nástupom na základné útvary PZ,
- motivácia uchádzačov (štipendium, bezplatné ubytovanie a stravovanie, možnosť zamestnať sa v PZ).

Realizácia projektu

- realizácia štúdia bude zabezpečovaná v existujúcich priestoroch, MTZ, a personálom SOŠ PZ Pezinok a SOŠ PZ Košice, a tým si nevyžiada navyšenie finančných prostriedkov,
- štúdium bude poskytovať vzdelanie v existujúcom študijnom odbore 92106 Bezpečnostná služba, zameranie 01 Základná policajná príprava.

V súvislosti s prípravou novej formy štúdia bola na MV SR zriadená pracovná skupina, ktorej vedúcim je plk. Mgr. Ladislav Dovičovič, riaditeľ SOŠ PZ Pezinok. Pre nás je to jasný signál, že SOŠ PZ Pezinok zohráva dôležitú úlohu nie len pri realizácii policajného vzdelávania, ale aj pri tvorbe kľúčových koncepčných otázok v oblasti policajného vzdelávania na Slovensku .

Pracovná skupina bola poverená realizáciou niekoľkých úloh, medzi najdôležitejšie je možné zaradiť nasledovné:

- spracovať zámer návrhu ako dokument komplexne upravujúci štúdium (bol predložený na schválenie vedeniu MV SR),
- štúdium vhodne a účinne spropagovať (uplatnenie sa na trhu práce, atraktivnosť štúdia a práce v Policajnom zbore),
- novelizovať všeobecno-záväzné právne predpisy a interné akty riadenia upravujúce vzdelávanie v SOŠ PZ,
- spracovať a akreditovať štátny vzdelávací program a školské vzdelávacie programy,

- realizovať prijímacie konanie,
- spustiť realizáciu vzdelávania v nultom ročníku (predpokladaný termín - február 2017).

Počas prípravy novej formy štúdia v rámci diskusií zaznelo množstvo otázok:

- bude štúdium plne financované rezortom MV SR?
- ak bude záujem o štúdium enormný, zvládnu SOŠ PZ kapacitne aj vzdelávanie policajtov v základnej policajnej príprave?
- nie sú podmienky prijatia na štúdium prísne?
- budú mať všetci absolventi štúdia záujem o prácu v Policajnom zbore?
- zvládnu absolventi prijímacie konanie k Policajnému zboru?
- bude o štúdium záujem?
- iné.

Training Program for Decision Maker Terroristic Attack at Critical Infrastructure

EPHK Oliver WALZ - BPOL Academy (DE)

Abstract

The threats of international terrorism require a well-trained and well-organized response of the law enforcement authorities at all levels and in all areas of responsibility. The aim of this presentation is to introduce a coordinated and comprehensive training program of the Federal Police Academy.

Key words

Specialized course, training, terroristic attack.

Introduction

The Federal Police is a specialized force responsible for border protection, railway policing and aviation security. The federal structure of the Federal Republic of Germany gives the 16 states (Länder) the authority to maintain their own police forces within their territory, along with the right to pass legislation and exercise to the state police authority. At the same time, the Basic Law describes the originary responsibility of the federal police in central areas of law enforcement.

Due to this division of authority, Germany has 16 state police forces and two federal law enforcement agencies, one of which is the Federal Police.

The Federal Police carry out a wide variety of law enforcement tasks, in particular border protection, railway policing and aviation security, as assigned in Germany's Basic Law and federal law, including the Act on the Federal Police, the Residence Act, the Asylum Procedure Act, and the Act on Aviation Security.

With its approximately 40,000 staff, including more than 30,000 highly trained law enforcement officers, the Federal Police is an extremely effective police service which plays an important role in maintaining internal security in the Federal Republic of Germany and Europe.

The goal of each organization is to have well-trained and motivated employees who, in the first place, are able to react quickly and professionally to new situations. The training of the Federal Police requires constant changes and reactions to particular challenges.

The training is basically based on four pillars covering the content.

- tactics
- laws
- criminology
- psychology

These goals are generally targeted at all levels of the organization. Most of the employees are police officers, who perform their duty on the street and directly to the citizen. These are also the first to reach the place of crime scene for further actions. This means that the responsible training organizations, like the Federal Police Academy, must teach the police officers a wide range of knowledge. Due to the large number of persons, this is done in the multiplier system.

The terrorist attacks in Brussels and Paris raised the need for changes in anti-amok training so that the police officers would be able to respond adequately and successfully in the early phase of the situation. The content was then adapted, implemented and multiplied to perform a training aiming the accomplishment of complex life-threatening situations in the first phase. Equally important is the training of the leaders. Here the police-management decisions are made in the phases of orientation and stabilization.

The lowest leader level (mid-level) is responsible for installing a special organizational structure. This level requires deep knowledge in decision-making process, assessment of the situation, cooperation with other forces under command, dealing with panic crowd, e.g. to deal with complex life-threatening situation in the first phase. Duration of four course days allows transmitting of necessary knowledge, skills and competences. It is based on current, up-to-date scenarios (Brussels, Paris, and Munich).

This leader develops the special organization and leads the operation with the existing forces until reinforcement arrives and the higher management level takes over the ongoing operation. This is followed by the higher level of organizational development as developed by the mid-level leader and complemented by additional components.

The contents of the different levels are similar and therefore it is possible to create a mutual understanding. However, the depth and direction of contents are different.

Another important aspect of the training program is the participation of private companies. Companies running an airport or a railway network have their own security philosophy. Managers must be aware of the needs of the authorities and be able to adapt to the actions of the authorities. In turn, the authorities must also know the objectives of the companies in order to adapt the police action.

The exercises are delivered in one-day sessions lead by an experienced high-level-officer. The course is focused on risk analysis, crisis management and threats minimizing, taking over special organizational structure from first phase (authorities) and developing a stabilized phase. Particular emphasis is placed on gaining deeper knowledge and understanding of the needs of authorities (companies) and vice versa (authorities).

The aim - the accomplishment of complex life-threatening situations based on current, up-to-date scenarios - is unmodified in comparison to the other trainings. The exercise vulnerabilities are defined accurately in a common evaluation and then it is necessary to work on concerted solution.

The last section of the training program is the expansion to high-level officers trained together with the staff before planned police operation takes place and comes in phase of realization. The contents and aims are comparable with the previous ones.

The particular value of this part is uncovering of structural weaknesses and minimizing of interfaces before operations take place. Especially problems with

responsibilities can be detected at an early stage and thus it enables all available forces to be used rapidly and effectively.

The training is focused on tasks which must be solved in a simulation. In doing so, the large numbers of scenarios are dealt with in order to enable the parties to make the most of their future challenges. The duration is 1 - 2 days and is aligned with the imminent operation.

The entire training program is not modular and all parts are concerted, which means that it is not necessary to complete a certain phase to be able to enter another one. However, it takes account of the necessary background at all levels of the police work in order to deal successfully with complex life-threatening situations.

Quo vadis manažerské vzdělávání příslušníků bezpečnostních sborů

doc. JUDr. David ZÁMEK, Ph.D. - Institut pro veřejnou správu Praha (CZ)

Resume

Příspěvek charakterizuje současné trendy v rámci obsazování služebních míst a nastiňuje možný vývojový trend v souvislosti s manažerským vzděláváním příslušníků bezpečnostních sborů v České republice.

Klíčová slova

Manažerské vzdělávání, MBA, MPA LLM, zákon, příslušník, obor vzdělání.

Úvod

Tento příspěvek nemá ambici stát se bezomylným názorem na další směřování vzdělávání příslušníků bezpečnostních sborů v České republice, ale má ambici přispět k nastartování odborné debaty nad možností dalšího, zejména manažerského vzdělávání příslušníků bezpečnostních sborů.

1 Současný stav

Platné znění zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníku bezpečnostních sborů v § 13 pouze stanovuje, že uchazeč musí splnit stupeň vzdělání stanovený pro služební místo, na které má být ustanoven. Na druhou stranu zákon též stanoví, že služební místo je charakterizováno nejen požadovaným stupněm vzdělání, ale též oborem nebo zaměřením vzdělání. **Je tedy nutné celou věc vysvětlit.**

Definice pojmu služební místo je obsažena v § 19 odst. 1 zákona o služebním poměru. Služební místo vyjadřuje organizační a právní postavení příslušníka v bezpečnostním sboru. Je charakterizováno zejména stanovenou služební hodností, stupněm vzdělání, oborem nebo zaměřením vzdělání, dalším odborným požadavkem, základním tarifem, náplní služební činnosti, rozsahem oprávnění a povinností příslušníka.

Účelem naplnění zákona v této souvislosti je nezpochybnitelný fakt, že příslušníci bezpečnostních sborů mají být vzděláni pro potřeby konkrétního bezpečnostního sboru a služebního zařazení.

2 Stupeň vzdělání

Stávající úprava požadovaného vzdělání pro výkon služebních míst v jednotlivých služebních hodnostech je, podle mého názoru, značně nevyvážená. Vysokoškolské vzdělání získané v bakalářském studijním programu je stanoveno pouze pro jednu služební hodnost (vrchního komisaře), kdežto vysokoškolské vzdělání získané v magisterském studijním programu je stanoveno pro tři služební hodnosti (rada, vrchní rada a vrchní státní rada). To neodpovídá potřebám bezpečnostních sborů, které prošly rozsáhlou generační obměnou a zároveň citelným úbytkem déle sloužících příslušníků po nabytí účinnosti nového zákona o služebním poměru a v důsledku nejistoty způsobené bezprecedentními politickými tlaky na vedení některých bezpečnostních sborů. Bylo by proto vhodné v budoucnu stanovit pro služební hodnost rada (9. tarifní třída) jen bakalářské vzdělání a snížit požadovaný stupeň vzdělání u služební hodnosti komisař. Současný požadavek vyššího odborného vzdělání (na alternativní bakalářské vzdělání nelze pohlížet jako na povinné) postrádá racionalitu. Příslušník, který se snaží postoupit po kariérním žebříčku, zřejmě nebude studovat vyšší odbornou školu jen pro splnění požadavku na jednu jedinou služební hodnost.

Pro jmenování do služební hodnosti, a tím také pro kariérní postup příslušníka do vyšší služební hodnosti, se stanoví podmínka minimální doby trvání služebního poměru. Znamená to, že do výběrového řízení pro obsazení služebního místa, pro které je stanovena vyšší služební hodnost, se může přihlásit pouze příslušník, jehož služební poměr trvá po dobu stanovenou zákonem o služebním poměru. Tato právní úprava má zabránit neodůvodněnému rychlému postupu nezkušeného příslušníka do vysokých služebních hodností, což v minulosti vedlo k značným problémům.

3 Obor nebo zaměření vzdělání

Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů v § 19 odst. 2 stanoví: „Nestanoví-li tento zákon jinak, musí příslušník pro služební místo, na které je ustanoven, splňovat vedle stupně vzdělání též požadavek oboru nebo zaměření vzdělání, jsou-li pro služební místo stanoveny“. Stanovování oboru nebo zaměření vzdělání na systemizované služební místo je v kompetenci bezpečnostního sboru.

Služební místa odlišuje také rozdílně stanovený obor nebo zaměření vzdělání. Ten však nemusí být v systemizaci služebních míst stanoven pro všechna služební místa. Definice pojmů obor vzdělání a zaměření vzdělání je zakotven v ustanovení odstavci § 19 odst. 3 a 4 zákona o služebním poměru. Oborem vzdělání se rozumí ucelená část vzdělání, jíž se dosahuje stupně vzdělání a která poskytuje kvalifikaci pro výkon povolání, nebo studijní obor, který je součástí studijního programu vysoké školy. Zaměřením vzdělání se rozumí vzdělání dosažené v odborném studiu určeném k doplnění odborných vědomostí a dovedností potřebných pro výkon služebních činností nebo v programech celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon služby. Nesplnění tohoto požadavku má totožné důsledky, jako nesplnění stanoveného stupně vzdělání, to znamená, že příslušník nesmí dané služební místo vykonávat.

Takto zvolená právní úprava v sobě zohledňuje skutečnost, že obecně profese příslušníka bezpečnostního sboru, popřípadě policejní profese je jako taková velmi obsáhlá a zahrnuje natolik rozdílné činnosti, že ji (například na rozdíl od profesí ryze právnických) nelze vázat na jeden jediný obor vzdělání, ale že na něj lze vázat jednotlivá služební místa. Každé služební místo je tak možné a také žádoucí podle jeho začlenění u určité služby policie či v konkrétním organizačním článku policie podmínit oborem, případně obory vzdělání nebo zaměřením vzdělání. S touto možností však například Policie ČR systematicky nepracuje a obor nebo zaměření vzdělání u služebních míst většinou nevyznačuje - s výjimkou malého množství služebních míst, kde je obor nebo zaměření vzdělání zvlášť vyznačen za účelem výběrového řízení (tzv. „boční vstup“).

V tuto chvíli se zdá, že zcela zkrachoval původní záměr postupně rozšiřovat okruh služebních míst, pro jejichž výkon by bylo nezbytné splnění požadavku oboru nebo zaměření vzdělání. O stanovení požadavku oboru nebo zaměření vzdělání v systemizaci služebních míst není ze strany služebních funkcionářů příliš velký zájem, protože by byl omezen manévrovací prostor pro obsazování služebních míst svými favority, kteří předmětný požadavek nesplňují. I nadále pokračuje éra absolventů „zahradnických škol“ či rozličné další rozličné vzdělání, a to i u managementu bezpečnostních sborů a pokrok ve zvyšování odbornosti příslušníků na exponovaných služebních místech nenastal. Lze z toho usoudit, že zabezpečení zvýšení odbornosti příslušníků zatím mezi priority managementu některých bezpečnostních sborů nepatří.

4 Další odborný požadavek

Pro výkon některých služebních míst je nezbytné stanovit v systemizaci služebních míst také další odborný požadavek, zakotvený v ustanovení § 19 odst. 5 zákona o služebním poměru. Tím se rozumí požadavek na užší vymezení odborné způsobilosti pro služební místo. Jedná se například o požadavek znalosti cizího jazyka, absolvování manažerského kurzu, absolvování odborných kurzů zaměřených do oblasti specializovaných činností (zámků) vykonávaných jednotlivými útvary bezpečnostního sboru. Také v zajišťování úzké specializace příslušníků mají některé sbory velké rezervy. Důsledky tohoto stavu na bezpečnost a majetek občanů není těžké domyslet.

Zmíněná situace v době nedávne mohla postavit jedinou státní vysokou školu v ČR zaměřenou do oblasti vnitřní bezpečnosti a sice Policejní akademii ČR v Praze na vrchol vzdělávacího systému pro potřeby **bezpečnostních sborů** a stát se tak suverenní vzdělávací institucí resortu MV. Policejní akademie ČR v Praze se naopak naprosto jednoznačně po nedávne novele zákona o VŠ rozhodla v budoucnosti nereflektovat požadavky bezpečnostních sborů, neboť pokynem č. 6 rektora Policejní akademie České republiky v Praze ze dne 31. srpna 2016, kterým se stanoví termín podání přihlášek ke studiu na Policejní akademii ČR v Praze a podmínky přijímacího řízení pro akademický rok 2017/2018 a pokynem č. 7 rektora Policejní akademie České republiky v Praze ze dne 31. srpna 2016, kterým se stanoví termín podání

přihlášek ke studiu na Policejní akademii ČR v Praze a podmínky přijímacího řízení pro akademický rok 2018/2019, "vyšachovala" jednotlivé služební funkcionáře s personální pravomocí, aby tak v rámci svých manažerských kompetencí a možnosti mohli racionálně regulovat personální substrát bezpečnostních sborů, měli právo rozhodovat o vyslání ke studiu.

5 Možnost dalšího - manažerského vzdělávání příslušníků bezpečnostních sborů

Ve většině oblastí života je nutné se celoživotně vzdělávat, v oblasti vzdělávání příslušníků bezpečnostních sborů nevyjímaje. Zvyšující se konkurence, náročnější požadavky služebních funkcionářů, ale zejména občanů ČR vyžadující profesionalizaci příslušníků bezpečnostních sborů a zvýšení standardů bezpečnosti, ale i všeobecně větší tlak dnešní doby nutí k neustálému pracovnímu i osobnímu rozvoji, zdokonalování dovedností a prohlubování znalostí. V posledních letech láká především profesní online MBA, MPA či LLM studium. Splňuje totiž požadavky nejen z hlediska kvality a obsahu studia, ale také poutá nabízeným pohodlím a flexibilitou.

Současná doba díky moderním technologiím poskytuje značnou volnost a flexibilitu ve vzdělávání. Stále více se prosazuje online forma studia, která zpřístupňuje výuku i velmi časově vytíženým zájemcům. To je právě případ MBA, MPA a LLM studia, které poskytuje cenné informace potřebné pro oblast řízení a připravuje studenty do vedoucích pozic. Absolventi jsou plně připraveni do manažerské praxe, získají dobrou orientaci a potřebný nadhled v dané disciplíně.

Titul MBA, MPA či LLM je v České republice udělován jako neakademický profesní titul psaný za jménem. Nejedná se tudíž o náhradu vysokoškolského vzdělání ať již bakalářského, magisterského či doktorského stupně, ale o celoživotní kariérní vzdělávání, které toto vysokoškolské studium vhodně doplňuje a dále rozšiřuje.

Jedná se o ideální profesní vzdělávání všech řídicích pracovníků, ať již aspirantů na manažerské pozice nebo lidí, kteří již jako manažeři působí. V některých (především mezinárodních) společnostech je dokonce MBA titul podmínkou ke kariérnímu postupu a dosažení vyšších manažerských pozic. Toto

vzdělání jistě ocení také samostatní podnikatelé či pracovníci ve státní správě. Zvyšující se konkurence, náročnější požadavky zaměstnavatelů i všeobecně větší tlak dnešní doby nutí k neustálému pracovnímu i osobnímu rozvoji, zdokonalování dovedností a prohlubování znalostí. V posledních letech láká především profesní online MBA či LLM studium. Splňuje totiž požadavky nejen z hlediska kvality a obsahu studia, ale také poutá nabízeným pohodlím a flexibilitou.

Současná doba díky moderním technologiím poskytuje značnou volnost a flexibilitu ve vzdělávání. Stále více se prosazuje online forma studia, která zpřístupňuje výuku i velmi časově vytíženým zájemcům. To je právě případ MBA a LLM studia, které poskytuje cenné informace potřebné pro oblast řízení a připravuje studenty do vedoucích pozic. Absolventi jsou plně připraveni do manažerské praxe, získají dobrou orientaci a potřebný nadhled v dané disciplíně.

Kariérní postup, atraktivní pracovní nabídky, vyšší finanční ohodnocení, nové osobní i pracovní kontakty, prohloubení znalostí či celkově velká konkurenční výhoda na trhu práce. To jsou základní přínosy a zároveň také hlavní důvody, proč MBA či LLM láká každoročně více nových uchazečů. Z průzkumu institutu CEMI, který se zabýval dopady studia v pracovní kariéře absolventů, vyplynulo, že celých 92 % z nich se ve firemní hierarchii posunulo o jednu a více pozic výše nebo získalo lepší pracovní nabídku. 36 % si polepšilo dokonce ihned po ukončení studia, většině (90 %) se to následně podařilo do jednoho roku. Není také neobvyklé, že se absolventi vrhnou do založení vlastního podnikání. Týká se to až třetiny z nich.

Investice do MBA vzdělání je nepochybně cestou, která otevírá nové možnosti. Ovšem ve velké míře záleží na kvalitě daného poskytovatele studia. Při výběru tedy buďte velmi obezřetní a důkladně si prověřujte informace. Nejen z finančního hlediska, protože studium nepatří k nejlevnějším záležitostem, ale také z hlediska kvality a výše zmíněných studijních přínosů.

Zásadní roli hraje zkušený a profesionální lektorský tým, který by měl poskytovat nejen teoretické znalosti, ale především předávat zkušenosti z praxe. Měl by být studentům k dispozici pro individuální konzultace, podporovat je ve studiu a pomáhá rozvíjet jejich samostatnou činnost. Pro výuku v anglickém jazyce, při

které se klade důraz na získání celosvětově využitelných znalostí, je rovněž stěžejní i mezinárodní tým lektorů, který spolehlivě garantuje dosažení adekvátní úrovně manažerských znalostí v celosvětovém kontextu. Kromě špičkového výukového systému patří k velkým přednostem vzdělávací instituce i nabídka dalších studijních benefitů. Jedním takovým je například přístup do online knihovny Ebrary, kde studenti institutu CEMI naleznou tisíce elektronických odborných publikací pro svůj další profesní i osobní rozvoj.

Benefits of international cooperation on the field of military police officers education

MAJ Michal NOVY - Military police Vyškov (CZ)

Abstract

NATO MILITARY POLICE BATTALION is multinational project with high contribution to Czech Military policemen education & training program focusing especially on experience exchange, language improvement in multinational environment and various courses and training for police operations in multinational teams and units.

Key words

- MNMPBAT – Multinational Military Police Battalion
- MP – Military Police
- TTPs – Tactics, Technics, Procedures
- MDMP – Military Decision Making Process
- IOT – In Order To
- AO – Area of Operation

1 MNMPBAT Mission

COMMANDER'S MISSION STATEMENT:

NATO MNMPBAT is the MP unit designed to provide NATO Force Commander with the POLICE SUPPORT IOT successfully accomplish his mission. The unit efforts will concentrate on activities to make the environment in AO as friendly as possible for Allied troops by keeping up the law & order and discipline.

(MNMPBAT operations are planned and conducted according to NATO military police documents with national caveats)

MNMPBAT IS DESIGNATED TO CONDUCT MILITARY POLICE OPERATIONS IN SUPPORT OF NATO FORCES TO INCLUDE (IAW NATO MNMPBAT Implementing Arrangement):

AJP 3.2.3.3. (ALLIED JOINT DOCTRINE FOR MILITARY POLICE)

- Military Police Activities
- Mobility Support Function
 - Security Function
 - Detention Function
 - Police Function

ATP 3.7.2 (MP guidance and procedures)

- Mobility Support Operations;
- Security Operations;
- Detention Operations;
- Police Operations;
- Stability Police Operations

2 Training

Training is conducted in 1-year-long cycles. Each cycle consists of:

- Staff workshop– providing elementary guidance for newcomers and is aimed on coordination within and among staff sections. Duration 1 week.
- Staff Training – to coordinate staff sections in order to provide higher echelon with unit's order for future operations – military decision making process in place. Duration 1 week.
- Command Post Exercise – optional for staff only.
- Computer assisted exercise – preparation for real situation / live exercise, training the staff and units in various tasks and police operations using simulation system on computers. Aimed on staff and subunit commanders. Duration 1-2 weeks.
- Live exercise– to train and get familiarized with higher command's tactics, technics and procedures (TTPs) IOT successfully provide and fulfill MP task in support to higher command element. Duration 1-3 weeks.
- Additional sessions – as needed and required.

3 Education

Education is conducted throughout line of courses and individual (national) preparation.

- MDMP – Military Decision Making Process – several possibilities (NATO School DEU, Military Academy SVK, USA, etc.). The Process is a guidance what and how to provide a commander with useful information IOT make support for his final decision. Usually used for MP operations planning.
- Staff officers' courses – lower/higher ranked officers and NCOs. Provided by MPCOE – MP Centre of Excellence.
- Individual preparation – as needed and as ordered by Commander & Chief of Staff. Focusing on Staff members and unit commanders.
- National preparation – national CREVAL (Combat Readiness Evaluation), Live exercises, national courses (Force Protection, language, etc.).
- TTPs coordination – necessary IOT combine units/individuals from different nations so they are capable to cooperate and follow tactics and investigation procedure of different nations.

Education Process is national responsibility!

4 Education and training connection

Education is mostly theoretical nonetheless it is an initial step IOT provide high-quality training in follow-on steps and specific training events.

During Training events is theory transformed into practice and gained knowledge into practical skills.

As an excellent example of this connection is final step following MNMPBAT training – deployment abroad (NATO or EU operation) where MNMPBAT members proved great readiness for various MP tasks and performed their duties with EXCELENT grade.

MNMPBAT Control & Coordination Group provides way ahead for Education & Training.

5 Benefits of International cooperation

Education and training in multinational environment:

- provides great opportunity for experience exchange among contributing nations,
- provides language improvement (working language English),
- familiarize policemen with TTPs of other nations,
- brings improvement into our own procedures,
- giving opportunity for joint police operations as the unit is evaluated „Combat ready“,
- forcing policemen to know NATO (EU) procedures so they are capable to enforce them throughout AO,
- giving a good picture of Joint MP unit to work as a team and be capable to cooperate with adjacent units, neighboring units and higher command,
- possible joint unit/detachment deployment IOT be employed as International (Multinational) Military Police with specific jurisdiction (authority) over deployed coalition troops.

No similar project on national level for NATO/EU Joint operations IOT prepare individuals/unit for deployment in multinational environment.

Realizace základní odborné přípravy policistů v podmínkách Krajského ředitelství Policie Jihomoravského kraje

JUDr. Petr KOUŘIL - školní policejní středisko Brno (ČR)

Abstract

The contribution describes the practical implementation of basic training course for police officers in terms of the Regional police directorate of the South moravian region. Its purpose is to introduce the fundamental pillars of the current system of basic police training and education, emphasize the importance of its links with practice and to outline the way and aim of implementation process within the initial training course and guided practice course at the Police training centre of mentioned police directorate.

Key words

Police, basic training course, south moravian region, education.

Úvod

Žijeme v uspěchané době, která na jednotlivce i organizace klade stále větší nároky. Chceme-li dnes udržet krok s dynamickým vývojem společnosti, musíme být schopni pružně reagovat na společenské potřeby a vytvářet podmínky k jejich naplňování. V podmínkách Policie ČR je proto (kromě ostatních organizačních, personálních a technických aspektů) oprávněně kladen důraz na propracovaný systém vzdělávání policistů, neboť praxe často potvrzuje, že kvalita vzdělávání významně koreluje s kvalitou služeb v policejní praxi. Jakékoliv opomenutí při osvojování teoretických či praktických poznatků a postupů v této oblasti může vést k nekvalitní a neprofesionální práci, která může vyústit v nedostatečný standard poskytovaných služeb.

Základní požadavek na vzdělání policistů je vyžadován již v přijímacím řízení, jehož podmínkou je absolvování minimálně středoškolského vzdělání s maturitou. Po přijetí do služebního poměru policisté povinně absolvují tzv. základní odbornou přípravu (dále jen „ZOP“) pro své budoucí povolání, která se skládá z několika částí

a jejíž úspěšné zvládnutí je podmínkou k setrvání ve služebním poměru. Nejpozději do tří let od přijetí do služebního poměru jsou všichni policisté rovněž povinni absolvovat tzv. služební zkoušku, po jejímž úspěšném zvládnutí získávají jistotu zaměstnání⁷.

Pro policisty existuje více možností průběžného či dalšího vzdělávání (např. univerzitní studium, kurzy celoživotního vzdělávání, profesní školení, účast na konferencích, seminářích, jazykové vzdělávání atd.). Obecná povinnost průběžného vzdělávání policistů⁸ bývá v praxi uplatňována zpravidla účastí na povinných školeních a průběžným seznamováním s právními a vnitřními předpisy. Není-li však absolvování a úspěšné zvládnutí nadstavbových resortních kurzů podmínkou k jejich setrvání či kariérnímu postupu, je ponecháno na jejich zvážení, jak k dalšímu sebevzdělávání přistoupí.

ZOP policistů uskutečňují vzdělávací zařízení Útvaru policejního vzdělávání a služební přípravy Policejního prezidia ČR a školní policejní střediska (dále jen „ŠPS“) krajských policejních ředitelství. Její rámcový obsah určuje Specifický vzdělávací program (ZOP 2013M)⁹, který obsahuje náležitosti ke sjednocení postupů v rámci ZOP na resortní úrovni za účelem splnění dalšího odborného požadavku a získání zaměření vzdělání „Bezpečnostně právní činnost“ ve smyslu zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů; jeho konkrétní podoba se však v místních podmínkách může lišit (není-li však v rozporu se Specifickým vzdělávacím programem).

⁷ Při současném úspěšném absolvování služební zkoušky, předložení platného závěru služebního hodnocení s minimálním stupněm hodnocení „dobrý“ a s osvědčením o fyzické způsobilosti zpravidla služební funkcionář s personální pravomocí (krajský ředitel) rozhodne o změně služebního poměru z doby určité na dobu neurčitou.

⁸ Podle ust. § 45 odst. 1 písm. d) zákona č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů, je příslušník povinen prohlubovat svoji odbornost a udržovat svoji fyzickou zdatnost potřebnou pro zastávané služební místo a podrobovat se jejímu ověřování služebním funkcionářem.

⁹ Srov. „Specifický vzdělávací program – Základní odborná příprava 2013M“. Praha: Policejní prezidium ČR (odd. vzdělávání). 2014, 57 s. vedený pod č.j.: PPR-29750-1/ČJ-2014-990570 a kódovým označením P1/00. Dokument je určen pro vnitřní potřebu, zejména vzdělávacím institucím v systému policejního vzdělávání. Stanoví konkrétní cíle vzdělávání, jeho délku, formu, obsah a časový plán, dále vstupní požadavky, průběh a ukončení vzdělávání, název získané kvalifikace i související náležitosti (např. zkoušku k prokázání kvalifikace, vzor dokladu o ukončeném vzdělání, evaluaci, charakteristiku modulů či popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek vzdělávání).

1 Stručně k organizaci Základní odborné přípravy

12měsíční¹⁰ ZOP policistů v současnosti zahrnuje:

- *kurz nástupní přípravy* (tzv. 1. praxe na ŠPS krajských ředitelství, 1 měsíc),
- *školní část ZOP* (tuto zajišťuje příslušné vzdělávací zařízení, 5 měsíců),
- *řízená praxe* (tzv. 2. praxe na ŠPS krajských ředitelství, 5 měsíců).

V rámci školní části ZOP jsou policisté prostřednictvím lektorů vzdělávacích zařízení (v souladu se Specifickým vzdělávacím programem – ZOP 2013M) seznamováni se základními teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi, jež zahrnují nejčastější okruh působnosti služby pořádkové, dopravní a cizinecké policie. Tyto jsou vhodně kombinovány i s výukou dalších předmětů využitelných v policejní praxi (např. se spojovací přípravou, komunikačními dovednostmi, zdravotnickou přípravou, fyzickou a střeleckou zdatností, základy bojových umění, použitím donucovacích prostředků atd.). Hlavním smyslem školní části ZOP je vytvořit smysluplný teoretický i praktický základ pro následný rozvoj a propojení získaných poznatků s budoucí praktickou činností. Díky tomu jsou v této části poznatky probírány relativně izolovaně, je zde však zmiňována vazba na jejich propojení s budoucí praktickou činností. Při absenci těchto základních teoretických a praktických poznatků a dovedností by je však řízená praxe na ŠPS nemohla dále rozvíjet. Proto se jedná o velmi důležitou část policejního vzdělávání. Cílem tohoto příspěvku je však stručný popis praktické realizace Kurzu nástupní přípravy a řízené praxe na ŠPS Krajského ředitelství policie Jihomoravského kraje (dále jen ŠPS KŘP JmK). Věnuje se tedy aktivitám před školní částí ZOP a bezprostředně po ní, s popisem konkrétní formy propojení teoretických poznatků s praktickou činností policistů.

¹⁰ Do časového harmonogramu ZOP je nutno průběžně započít i *řádnou dovolenou* v celkové délce 6 týdnů.

2 Realizace Kurzu nástupní přípravy na Školním policejním středisku

Hlavním cílem Kurzu nástupní přípravy realizovaném na ŠPS KŘP JmK je získání těch nejzákladnějších a nejdůležitějších poznatků a dovedností pro policejní praxi, které jsou nadále rozvíjeny v rámci školní části ZOP a řízené praxe na ŠPS.

Policisté jsou v tomto měsíčním kurzu seznamováni se základy práva a právního systému ČR, základními povinnostmi policistů, používáním donucovacích prostředků a zbraně a z teoretických poznatků nechybí ani základní informace o policii, její struktuře, úkolech a poslání, hodnotech u policie, úkolech jejích jednotlivých složek a stěžejních vnitřních předpisech (např. stejnokrokový předpis, předpis ke služebnímu chování a zdvořilosti, zabezpečování, přidělování a nošení zbraní, střeliva a munice atd.). Tyto teoretické poznatky vhodně doplňuje zdravotnická, pořadová a základy služební (zejména kondiční, topografické, taktické a střelecké) přípravy policistů.

V rámci služební přípravy jsou policisté v této fázi poprvé seznamováni se služební zbraní, zejména se zásadami její manipulace, skladování a nošení a nechybí rovněž ani cvičné střelby a výstupní závěrečné střelecké cvičení, po jehož úspěšném absolvování je policistům svěřena jejich služební zbraň (za předpokladu předchozího úspěšného splnění teoretické části formou specifických testových otázek).

3 Realizace řízené praxe na Školním policejním středisku

Řízená praxe na ŠPS KŘP JmK kombinuje výuku v simulovaných podmínkách s reálným výkonem služby na vybraných útvech KŘP JmK pod dohledem zkušených policistů. V rámci řízené praxe se již předpokládá zvládnutí základních teoretických vědomostí a praktických dovedností z Kurzu nástupní přípravy a školní části ZOP.

Je zaměřena na procvičení a praktický transfer poznatků a dovedností do policejní praxe logicky uspořádaným 5měsíčním vzdělávacím cyklem zaměřeným na úkoly a potřeby policejní praxe. Po absolvování řízené praxe se předpokládá

bezproblémové zvládnutí závěrečných zkoušek ZOP i připravenost policistů pro výkon jejich služby.

V *prvním měsíci* jsou policisté podrobeni vstupnímu testu, na základě jehož výsledků si lektori a instruktoři ověří úroveň znalostí policistů. Výsledky testu jsou zároveň zpětnou vazbou pro policisty, do jaké míry by jejich vědomosti a dovednosti obstály v reálných podmínkách výkonu služby na základních útvarech Policie ČR. V této fázi se zrychlenou formou opakují i nejdůležitější teoretické poznatky a praktický výcvik ze školní části ZOP.

Poté následují komplexní modelové situace¹¹, v nichž policisté v simulovaných podmínkách demonstrují způsob, jakým by v praxi řešili konkrétní situace, s nimiž se mohou v reálném výkonu služby setkat. Lektori v této fázi kladou důraz na bezchybnou znalost oprávnění a povinností, poučování, taktiku postupu, vhodnou komunikaci včetně radiokomunikačního spojení i na obsluhu výstrojních a výzbrojních součástí. Určujícím hlediskem jsou v tomto kontextu zejména čtyři základní aspekty policejního vzdělávání: právní, taktický a komunikační, technický a administrativní. Modelové situace zpravidla mívají neměnná zadání, ale více možností řešení. Proto jsou kladeny vysoké požadavky na odbornost figurantů, kteří musí reagovat na zaváhání policistů a své jednání přizpůsobovat situaci, avšak současně udržet průběh modelové situace v určených mezích pro dosažení sledovaného vzdělávacího cíle. Ostatní studenti pozorují průběh modelových situací z bezprostřední vzdálenosti a ten se současně zaznamenává na videokameru. Videozáznam slouží k detailnímu rozboru situací na učebně za účasti specialistů v dané problematice. Klade se důraz i na schopnost policistů s co největší přesností popsat formou úředního záznamu průběh celé situace a vhodně tak zadokumentovat její časový harmonogram.

¹¹ Podle zkušeností lektorů se největší efektivita při praktickém vzdělávání prostřednictvím modelových situací dosahuje při respektování tří základních pravidel:

1. *kompetentnost figurantů* – zkušenost, erudice, komunikační zdatnost a cit pro situaci,
2. *vhodnost simulovaných prostor* – snaha co nejvěrněji simulovat skutečnost (např. omezení prostorem, zařizovacími předměty, osvětlením v interiérech či povětrnostními podmínkami, hlukem a jiným diskomfortem policistů v exteriérech),
3. *shoda požadavků s reálným výkonem služby* – snaha o simulaci nejběžnějších úkolů policejní praxe (zaměření na správné užívání technických prostředků, služebních motorových vozidel, radiostanic, výzbrojních i výstrojních pomůcek, lustračních pomůcek, dokladů, cvičné verze ETR včetně formulářů a tiskopisů, fiktivní evidence obyvatel a motorových vozidel, evidence platných dokladů, zbraní, odcizených věcí atd.).

Po prvním měsíci jsou policisté převeleni na své kmenové útvary, kde se seznamují s výkonem služby pod vedením zkušenějších policistů. Mají tak unikátní možnost své vědomosti a dovednosti získané teorií a v simulovaných podmínkách porovnat s praxí. Setkají-li se v praxi se situací, v níž se zcela neorientují či se neztotožnili se způsobem jejího řešení, po návratu na ŠPS jsou situace konzultovány a operativně slouží jako námět pro další modelové situace. Tímto nepřímým způsobem jsou pracovníci ŠPS v kontaktu s výkonem služby a vzdělávání tak neustále přizpůsobují jeho potřebám.

Výkon služby na útvarech je realizován ve druhém a čtvrtém měsíci řízené praxe.

Ve třetím měsíci je výuka zpestřena přítomností externistů a specialistů z vyučovaných problematik (domácí násilí, extremismus, drogy, kriminalistická expertizní pracoviště atd.) a účastí policistů na mnoha exkurzích (např. na operačním středisku a lustračním pracovišti, policejních celách, hipologickém či kynologickém oddělení, pátrací akci se speciální pořádkovou jednotkou, dopravních akcích se službou dopravní policie atd.) Hlavním cílem v této fázi řízené praxe je získání přehledu o práci a možnostech specialistů, s nimiž budou v reálném výkonu služby komunikovat a spolupracovat. V rámci ŠPS se pozornost věnuje zejména nácviku střelby, taktiky a komunikace.

Pátý měsíc řízené praxe je zaměřen na získání komplexních vědomostí a dovedností, jejich aplikaci v konkrétních situacích, schopnost rozhodování i na schopnost řešení situací podle naučených vzorců chování a jednání se zaměřením na:

- *právní aspekt* (kvalifikace protiprávního jednání, aplikace jednotlivých oprávnění, respektování zákonných povinností atd.),
- *taktický a komunikační aspekt* (sebevědomé vystupování, respektování taktických zásad, správná volba vzdálenosti, donucovacích prostředků, adekvátní síly atd.),
- *technický aspekt* (používání radiostanic, alкотesterů, donucovacích prostředků atd.),

- *administrativní aspekt* (schopnost srozumitelné a zákonné formulace a dokumentace).

Řízená praxe je ukončena zkouškou, při níž se vychází z osvědčeného modelu, tedy kombinace teoretické a praktické zkoušky. V praktické části policista řeší modelovou situaci v přítomnosti zkušební komise a následně ji písemně zpracuje. Členové zkušební komise (odborníci policejních služeb z přímého výkonu služby a zástupce ŠPS KŘP JmK) poté vyplňují specifické hodnotící listy s bodovým ohodnocením.

Teoretická část zkoušky se realizuje řešením případové studie z příslušné oblasti. Na základě stručného zadání policista komisi nabízí různé možnosti zákonného řešení situace a rovněž obhájí zákonnost a správnost provedení předcházející praktické části. Na základě těchto skutečností zkušební komise rozhodne, zda policista prospěl.

Závěr

Řízená praxe u ŠPS KŘP JmK je osvědčeným a „zaběhnutým“ modelem profesního vzdělávání, který spočívá v kombinaci tří učebních bloků a dvou pobytů na útvarech v přímém výkonu služby. Tento optimalizovaný vzdělávací modul pěti na sebe logicky navazujících bloků tvoří kompaktní a vyvážený celek. Z evaluace studentských dotazníků (anonymní zpětné vazby lektorům) jim tento systém vzdělávání maximálně vyhovoval. Studenti na sobě pozorovali významný pokrok a po absolvování celého bloku se cítili dostatečně kompetentní k reálnému výkonu služby na základních útvarech. Pozitivní ohlasy ohledně znamenité připravenosti policistů pro výkon služby byly zaznamenány i některými služebními funkcionáři z přímého výkonu služby a členy zkušebních komisí.

Výcviku studentů se účastní i instruktoři služební přípravy, kteří se podílí na výcviku policistů z přímého výkonu služby. Náměty na modelové situace lze tedy získávat a využívat při výcviku obou skupin policistů, jimž jsou ku prospěchu.

Řízenou praxi v této podobě považuji za přínos pro efektivitu vzdělávání. Tento model disponuje velkým potenciálem a v mírně modifikované podobě jej lze využít

I v dalších typech resortního vzdělávání (např. v kvalifikačních či nadstavbových kurzech).

Použité zdroje

- 1) „Specifický vzdělávací program – Základní odborná příprava 2013M“. Praha: Policejní prezidium ČR (odd. vzdělávání). 2014, 57 s. vedený pod č.j.: PPR-29750-1/ČJ-2014-990570 a kódovým označením P1/00 (Pro vnitřní potřebu).
- 2) Zákon č. 361/2003 Sb., o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů, ve znění pozdějších předpisů.

Představení předmětu právo na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově, nový občanský zákoník

kpt. JUDr. Vít KLAPAL - *Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV
v Holešově (ČR)*

Anotace

Předmět právo a jeho jednotlivá odvětví v rámci vzdělávání na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově. Specifika předmětu právo. Nový občanský zákoník a nejdůležitější změny, které přináší. Dopady nové občanskoprávní úpravy na činnost policie.

Klíčová slova

Předmět právo, nový občanský zákoník.

1 Představení předmětu právo na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově

Předmět právo patří v rámci vzdělávání policistů k těm nejnáročnějším. Bez nadsázky se dá konstatovat, že v jeho rámci je v podstatě zahrnuto několik samostatných předmětů, které v rámci institucí vyučujících právo ve srovnatelném rozsahu, jako je tomu v rámci vyššího a středního policejního školství, vyučují obvykle specializovaní vyučující. V rámci předmětu právo jeden vyučující musí ovládat desítky zákonů, z nichž některé obsahují i několik tisíc paragrafů, k nim pak prováděcí právní předpisy a u části z nich i interní policejní předpisy. Někdy též musí vyučovat policisty z praxe velmi specifickým praktickým postupům, i když na ně sám v rámci služby u policie před nástupem do policejního školství nenarazil. Náročnost tohoto předmětu se dá doložit např. následujícím přehledem právních odvětví, která jsou vyučována:

I. V rámci VOŠ se jedná o tato právní odvětví:

- 1) Úvod do právních disciplin – tj.
 - teorie práva
 - ústavní právo
 - trestní právo hmotné - obecná část
- 2) Služební poměr
- 3) Přestupkové právo
- 4) Trestní právo hmotné
- 5) Trestní právo procesní
- 6) Správní právo
- 7) Odhalování obecné kriminality
- 8) Odhalování hospodářské kriminality
- 9) Operativně pátrací činnost
- 10) Organizovaná kriminalita

II. V rámci SOŠ se jedná o tato právní odvětví:

- 1) Teorie práva
- 2) Ústavní právo
- 3) Občanské právo
- 4) Rodinné právo
- 5) Právo obchodních korporací
- 6) Živnostenské právo
- 7) Trestní právo hmotné
- 8) Trestní právo procesní
- 9) Přestupkové právo
- 10) Správní právo
- 11) Pracovní právo
- 12) Služební poměr
- 13) Právní základy činnosti bezpečnostních složek

Hodinová dotace předmětu právo v jednotlivých typech vzdělávání je též velmi rozsáhlá.

I. VOŠ dálková forma 2 – 3 třídy v ročníku.

- Na jednu třídu připadá:
 1. ročník 58 h ročně
 2. ročník 44 h ročně
 3. ročník 38 h ročně
 4. ročník 44 h za jeden semestr

II. SOŠ – 3 (do budoucna 4 třídy) v ročníku.

- Na jednu třídu připadá:

1. ročník 2 h týdně
2. ročník 4 h týdně
3. ročník 4 h týdně
4. ročník 4 h týdně

Kurzy

- zbraní a bezp. mat. - policisté cca – 3 – 4 kurzy ročně. Na jeden kurz připadá 32 hodin.
- zbraní a bezp. mat - občanští zaměstnanci – 3 – 4 kurzy ročně. Na jeden kurz připadá 16 hodin.

2 Nový občanský zákoník

Asi nejvýraznější legislativní změnou, se kterou se nyní musejí učitelé středního policejního školství potýkat, je nový občanský zákoník, který nabyl účinnosti 1. ledna 2014 a přinesl s sebou bez nadsázky revoluci v českém civilním právu. To se nutně muselo promítnout i do výuky práva. Především pak v rámci střední policejní školy, kde občanské právo v rámci předmětu právo tvoří jedinou náplň učiva druhého ročníku.

Při povrchním pohledu na věc by se mohlo zdát, že policie se civilněprávní problematika dotýká jen okrajově. Avšak není tomu tak.

Význam občanského práva pro policistu plyne z podpůrné role trestního práva (které nepochybně je středobodem zájmu policie) vůči ostatním právním odvětvím – prostřednictvím trestního práva jsou chráněny právní vztahy, které však svůj původ v samotném trestním právu nemají, ale mají ho mj. v právu občanském, např.:

- vlastnictví
- manželství
- výživné
- autorská práva
- práva k ochranné známce

Jen namátkou uvedme nejvýznamnější změny, které nový občanský zákoník přináší.

Svéprávnost

Ruší se možnost zcela zbavit člověka způsobilosti k právním úkonům a nadále je možné pouze omezení svéprávnosti. Omezit člověka ve svéprávnosti bude moci soud jen v přesně vymezeném rozsahu a jen na omezenou dobu. Pak bude soud muset rozhodovat znovu.

Adopce dospělého

Zákon umožní adoptovat zletilou osobu. Umožňuje tak vyhnout se problémům, které vznikaly při osvojení sourozenců s většími věkovými rozdíly, kdy dospělí už osvojení být nemohli. Přitom bylo v zájmu rodiny, aby vyrůstali společně.

Předběžné prohlášení v případě nemoci

Lidem trpícím nemocí, která postupně zhoršuje duševní schopnosti (například Alzheimerova choroba), umožní zákoník sepsat v předběžném prohlášení, jak chce, aby s ním okolí zacházelo. Může například zakázat, aby ho vystěhovali z jeho domu, nebo projevit přání, aby jeho opatrovníkem byla určitá osoba.

Předčasná zletilost

Už v 16 letech může dítě požádat o přiznání zletilosti. Pokud mladý člověk přesvědčí soud, může se stát zcela svéprávným a uzavírat smlouvy i podnikat bez omezení. Změna ulehčí život hlavně velmi mladým podnikatelům, za které dnes musí dokumenty podepisovat rodiče.

Změna pohlaví

Změna pohlaví člověka nastává chirurgickým zákrokem při současném znemožnění reprodukční funkce a přeměně pohlavních orgánů.

Zvíře už nebude jenom věc

Nový zákoník výslovně stanoví, že zvíře není věc. Člověk tak nebude muset zvažovat, zda kvůli záchraně života zvířete smí, nebo nesmí způsobit větší škodu na majetku. Dnes musí porovnávat hodnotu zvířete jakožto věci a jiné věci, kterou kvůli zvířeti poškodí. Například při vysvobození psa ze zavřeného auta.

Seznam manželských smluv

Vznikne veřejný seznam, kam si budou moci manželé zapisovat (pokud budou se zveřejněním smlouvy oba souhlasit), jak si dohodli majetkové poměry - zda mají společné vlastnictví, nebo zda si třeba dům, auto nebo jiný majetek ze společného jmění vyloučili.

Základní kapitál s.r.o.

Další velmi výraznou změnou v občanském zákoníku je základní kapitál společnosti s ručením omezeným. Jednou s podmínek pro založení tohoto typu společnosti je základní kapitál ve výši 200 000,- Kč, který je nutné, jak uvádí zákon, do 5 let splatit. Vzhledem k tomu, že dosud nebylo podmínkou tuto částku ve společnosti udržovat po dobu jejího „života“, stává se tato částka většinou pouze účetní položkou. V rámci nového občanského zákoníku je proto minimální základní kapitál ve společnosti s ručením omezeným stanoven od ledna 2014 na částku 1,- Kč.

Popření otcovství

Otcové dětí narozených v manželství by v budoucnu mohli mít na popření svého otcovství lhůtu 6 let. V současnosti to mohou učinit pouze do doby, než je dětem půl roku. U dětí narozených nesezdaným rodičům bude nadále platit půlroční lhůta.

Děti musí poslouchat

Rodiče mají mít právo při výchově svých dětí používat přiměřená výchovná opatření a děti mají povinnost se jim podřídit. Norma je spíše deklaratorní, může ale ve výjimečných případech chránit rodiče před případnou šikanou ze strany skutečně problematických dětí.

Podmínka v dědickém právu

Zákoník posiluje vůli zůstavitele posílením institutu závěti a zavedením dědické smlouvy. Majetek se tak může odkazovat s podmínkou, třeba že potomek bude dědit až poté, co vystuduje vysokou školu.

Dluhy zemřelého

Zatímco dnešní dědici musí platit dluhy zemřelého jen do výše zděděného majetku, podle nového zákoníku budou muset (v případě, že dědictví neodmítnou) zaplatit dluhy v plné výši. Dědic má možnost ohraničit rozsah povinnosti k úhradě dluhů sepsáním celé pozůstalosti. Jestliže tedy dědic sepsal veškerou pozůstalost, bude povinen uhradit dluhy jen do výše nabytého dědictví. Soupis pozůstalosti většinou vyhotoví notář, v jednoduchých případech může být soupis pozůstalosti nahrazen společným prohlášením dědiců o pozůstalostním dědictví.

Použité zdroje

- 1) MELZER, Filip. – TÉGL, Petr.: Občanský zákoník. Komentář. Leges, 2016, Praha, 11459 s.
- 2) ŠVESTKA, Jiří – FIALA, Josef: Občanský zákoník. Komentář. Wolters Kluwer, Praha, 5678 s.
- 3) <http://obcanskyzakonik.justice.cz>

Specializační kurz kvalifikační přípravy příslušníků Policie ČR zařazených u služby pro zbraně a bezpečnostní materiál

kpt. Mgr. Petr LYSKO - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV
v Holešově (ČR)

Anotace

Vzdělávání příslušníků Policie ČR zařazených u služby pro zbraně a bezpečnostní materiál prohlubuje teoretické a praktické znalosti v oblasti zákona č.119/2002 Sb. o zbraních a střelivu, dalších právních norem na úseku zbraní, střeliva, výbušnin, bezpečnostního materiálu a tím se stává nedílnou součástí při plnění jejich každodenních pracovních povinností.

Klíčová slova

Specializační kurz, vzdělávání, zbraně a bezpečnostní materiál.

Úvod

V rámci tohoto příspěvku bych vás rád seznámil se vzděláváním příslušníků Policie ČR zařazených u služby pro zbraně a bezpečnostní materiál, probíhající na VPŠ a SPŠ MV v Holešově. První část je věnována všeobecnému vzdělávacímu programu se zaměřením na cíl, formy, metody a podmínky ukončení vzdělávání.

V druhé části vás chci seznámit s učební osnovou předmětu nauka o zbraních a střelecká příprava, kterou v současné době vyučuji u specializačního kurzu.

1 Charakteristika vzdělávacího programu

Specializační kurz je určen pro příslušníky Policie ČR, kteří v současné době jsou nebo budou zařazeni u služby pro zbraně a bezpečnostní materiál.

1.1 Cíle vzdělávání

Absolvent kurzu získá kompetence k samostatnému výkonu komplexních policejních činností na úseku zbraní, střeliva, výbušnin a bezpečnostního materiálu.

Způsobilost absolventa:

- uplatňuje znalosti ustanovení zákona č. 119/2002 Sb. o zbraních a střelivu, vysvětlí pojmy v oblasti střelných zbraní, střeliva a výbušnin,
- používá správní řád a aplikuje jej ve služební činnosti, vede správní řízení ve smyslu zák. č. 500/2004 Sb. správní řád, řízení o přestupcích ve smyslu zák. č. 200/1990 Sb. o přestupcích,
- bezpečně manipuluje s různými druhy střelných zbraní a střeliva, vysvětlí všeobecné termíny a definice podle zákona o střelných zbraních a ČSN 395002-1, o civilních zbraních a střelivu, ověří a rozpozná zkušební značky, kterými jsou označovány zbraně a střelivo podle zák. č. 156/2000 Sb., o ověřování střelných zbraní,
- použije ustanovení zákona č. 119/2002 Sb. o zbraních v postupu při vydání zbrojního průkazu, zbrojní licence, zbrojního průvodního listu pro vývoz, dovoz a tranzit zbraní, registraci zbraně, vydání průkazu zbraně a vysvětluje žadateli jeho postup v souvislosti s podáním žádosti,
- provádí dohled a dozor na úseku zbraní, střeliva, výbušnin a bezpečnostního materiálu,
- aplikuje bezpečnostní opatření při manipulaci se zbraněmi a střelivem,
- uplatňuje znalosti konstrukce zbraní a střeliva, rozebere a složí různé druhy krátkých kulových, dlouhých kulových a kombinovaných zbraní,
- posoudí technický stav zbraní a v případě pochybností stanoví další postup,
- manipuluje bezpečně a jistě se zbraněmi při ostré střelbě a aplikuje tyto dovednosti do služební činnosti.

1.2 Délka a forma vzdělávacího programu

Specializační kurz je koncipován jako pětítýdenní denní kurz maximálně pro 25 účastníků.

1.3 Popis a metody vzdělávání

Vzdělávací program navazuje svým výukovým obsahem na předchozí rezortní vzdělávání studujících. Důraz bude kladen na to, aby všechny předměty byly vyučovány ve vzájemných interdisciplinárních vazbách a tím přispěly k prohloubení

znalostí, dovedností, samostatného a tvořivého myšlení studujících. Ve vzdělávacím programu je zastoupena teoretická i praktická výuka.

1.4 Časové dotace vyučovacích předmětů

Název předmětu	Hodinová dotace
Právo	32
Zbraně, střelivo a bezpečnostní materiál	38
Nauka o zbraních a střelecká příprava	68
Policejní psychologie	10
Zdravotnická příprava	4
Informatika a výpočetní technika	12
Celkem	164

1.5 Způsob a podmínky ukončení vzdělávání

Podmínkou pro absolvování kurzu je řádná účast na všech zaměstnáních. Studium bude ukončeno závěrečnou zkouškou před komisí složenou ze zástupců Ředitelství služby Policie ČR, VPŠ a SPŠ MV v Holešově. Po úspěšném absolvování závěrečné zkoušky bude absolventům kurzu vydáno *Osvědčení o absolvování kurzu*.

Zkouška se skládá z těchto částí:

- písemný test používaný při zkoušce uchazečů o zbrojní průkaz,
- písemný test z problematiky správního řádu,
- ústní část,
- praktická část.

2 UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU NAUKA O ZBRANÍCH A STŘELECKÁ PŘÍPRAVA

Studující předmětu Nauka o zbraních a střelecká příprava získávají, rozšiřují a sjednocují odborné, teoretické a praktické znalosti, zdokonalují své dovednosti a prohlubují návyky, vztahující se k jejich služební činnosti.

Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit znalosti a dovednosti potřebné pro výkon činnosti policistů zařazených u útvarů služby pro zbraně a bezpečnostní materiál s důrazem na získání a prohloubení návyků a dovedností pro bezpečnou manipulaci

se zbraní. Orientovat se v problematice zbraní, získat přehled a prohloubit znalosti konstrukce a principu činnosti ručních palných zbraní, provést jejich rozborku, rozpoznat identifikační prvky a provést základní posouzení technického stavu zbraní.

Výuka probíhá formou výkladu s ukázkou a praktických cvičení, včetně střelby z jednotlivých druhů zbraní. Dále si účastníci prohloubí své znalosti o technologii výroby zbraní formou exkurze v ČZ Uherský Brod.

Výuku zabezpečují odborní učitelé VPŠ a SPŠ MV v Holešově a přizvaní lektori z policejní praxe (na základě požadavku školy a v souladu s rozvrhem hodin zabezpečí Ředitelství služby pro zbraně a bezpečnostní materiál).

Vyučovací předmět je dotován celkem 68 hodinami.

Rámcový rozpis učiva

Název předmětu: **Nauka o zbraních a střelecká příprava**

Téma	Počet hod. celkem
Nauka o zbraních a střelivu	31
Výcvik ve střelbě	18
Účinky výbušnin	3
Exkurze ve Zbrojovce ČZ Uherský Brod	8
Problematika znehodnocených zbraní	6
Příprava na závěrečnou zkoušku	2
Celkem	68

2.1 Materiální zabezpečení:

- zbraně používané v rámci kurzu pro střelbu jsou v řádném technickém stavu, podléhající registraci dle zákona č. 119/2002 Sb. a mají platnou zkušební značku,
- k dispozici bude dvacet pět kusů různých zbraní, označeny visačkou s pořadovým číslem otázky 1 – 25.

2.2 Praktická část zkoušky:

- zkoušený si vybere otázku, podle čísla otázky si odebere příslušnou zbraň a připravuje se k odpovědi. Po skončení odpovědi odloží zkompletovanou zbraň na určené místo,
- zkušební otázka bude stejná pro všechny: „Charakterizujte určenou zbraň, druh zbraně, uveďte značku výrobce, vzor, model, ráži zbraně, určete kategorii zbraně, na jakém principu pracuje, jaký má závěrový, spoušťový a bicí mechanismus,
- proveďte její částečné rozebrání, popište hlavní části a najděte výrobní číslo, zkušební značku, zbraň složte a vyjádřete se k technickému stavu zbraně.“

V závěru vzdělávacího programu absolventi vyplní evaluační dotazník zaměřený na obsah a způsob výuky, práci učitelů a zabezpečení studujících v průběhu vzdělávání. Výsledky budou zpracovány, vyhodnoceny a použity ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Součástí evaluačního procesu je diskuze s pracovníky Ředitelství služby pro zbraně a bezpečnostní materiál.

Závěr

Policisté absolvováním specializačního kurzu získají další vědomosti, které mohou nadále samostatně uplatňovat při výkonu komplexních policejních činností na úseku zbraní, střeliva a bezpečnostního materiálu.

Použité zdroje

- 1) Ministerstvo vnitra, Odbor vzdělávání a správy policejního školství VPŠ a SPŠ MV v Holešově, č.j. MV-46626-5/VO-2009, ze dne 1.března 2010.
- 2) Zákon č. 119/2002 Sb. o střelných zbraních a střelivu.

Mezinárodní spolupráce VPŠ a SPŠ MV v Holešově se složkami Bundespolizei a Bayrische Bereitschaftspolizei v oblasti vzdělávání

Mgr. Hana ŠŤASTOVÁ - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově (ČR)

Abstract

This contribution focuses on the importance of mutual cooperation and language education of the police officers from neighbouring countries and gives examples of the mutual cooperation of the Police College and the Secondary Police School in Holešov and German and Bavarian Police, the history of mutual cooperation and its benefits for both countries.

Key words

Mutual cooperation, language education, neighbouring countries, benefits.

V tomto diskusním příspěvku bych Vás ráda seznámila s mezinárodní spoluprací VPŠ a SPŠ MV v Holešově a Spolkovou policií a Bavorskou pohotovostní policií v oblasti vzdělávání.

1 První kontakty

VPŠ a SPŠ MV v Holešově spolupracuje v oblasti jazykového vzdělávání již dlouhou řadu let s policejními vzdělávacími institucemi v Německu. Již v roce 1992 navštívili poprvé žáci Střední policejní školy v Holešově se svými pedagogy služebnu spolkové ochrany hranic v příhraničním městě Furth im Wald, aby zde získali přehled o struktuře a úkolech tehdejší BGS. Naše žáky přijal dokonce i starosta města, který při setkání zdůraznil, jak je velmi důležité, aby bezpečnostní složky obou zemí úzce spolupracovaly, a také to, aby se při vzdělávání policistů v obou zemích kladl důraz na studium jazyka sousední země.

2 BPOL

Zanedlouho poté byla navázána spolupráce s tehdejším Spolkovým policejním úřadem ve Schwandorfu a v letech 1994 a 1995 se uskutečnily první kurzy českého

jazyka pro vybrané příslušníky BGS nejprve v Holešově a od roku 1996 dodnes v BRD. Dnes již stěží můžeme přesně spočítat, kolik policistů – učitelů policejní školy v Holešově – navštívilo místa působnosti Spolkového úřadu ve Schwandorfu, aby se zde seznámili se zkušenostmi německých kolegů, a kolik německých policistů učících se česky, navštívilo policejní školu v Holešově při svých jazykových stážích. Ze strany českých policistů byl a nadále je největší zájem o způsob výuky odborných předmětů na policejních školách v Německu, o účast při společných hlídkách a o seznámení se s prací policistů na mnichovském letišti, němečtí kolegové se zase ve VPŠ a SPŠ MV účastní vyučování odborných předmětů, praktických cvičení a při své stáži působí také jako rodilí mluvčí při výuce německého jazyka u VOŠ i SOŠ v naší škole.

3 Výukové materiály

Obě policejní instituce profitovaly ze vzájemné intenzivní dlouholeté spolupráce i jinak. Ve VPŠ a SPŠ MV vznikla za spolupráce německých kolegů odborná učebnice německého jazyka pro výuku policistů, včetně nahrávek textů. Vyučující českého a německého jazyka naší školy se zase výrazně podíleli na vypracování německo-českého policejního slovníku. Holešovští učitelé českého jazyka i odborných předmětů vedou každoročně týdenní kurz českého jazyka pro česky mluvící německé kolegy přímo v Německu. Vzhledem k reorganizaci německé policie byl v roce 2008 Spolkový policejní úřad ve Schwandorfu zrušen, některé jeho úkoly pak převzalo Společné centrum policejní a celní spolupráce, naše spolupráce však ohrožena nebyla a nadále pokračuje ve stejném duchu i díky zájmu Ředitelství BPOL v Mnichově. V roce 2012 jsme oslavili dvacetileté výročí spolupráce, která oběma stranám napomohla při jazykovém vzdělávání policistů obou států. U příležitosti těchto oslav vznikl ve VPŠ a SPŠ MV v Holešově dvojjazyčný sborník, mapující historii obou našich institucí a historii naší spolupráce v oblasti jazykového vzdělávání.

4 BP

V roce 2011 byla VPŠ a SPŠ MV v Holešově oslovena vedením odboru dalšího vzdělávání Bavorské pohotovostní policie ke spolupráci při jazykovém vzdělávání policistů. Základní filozofií bavorského policejního prezidia je to, že každý policista

sloužící v oblasti země, která má hranice s cizími státy, by měl ovládat alespoň základy jazyka země, se kterou stát bezprostředně sousedí. Po úvodním formálním navázání kontaktu se uskutečnila první návštěva bavorských kolegů v naší škole, při níž došlo k předběžné dohodě, že škola poskytne prostor a pedagogický potenciál k tomu, aby zde mohly proběhnout týdenní kurzy českého jazyka pro německé kolegy a německá strana recipročně umožní českým policistům účast na odborných policejních seminářích a dále také nejlepší studenti holešovské VOŠ a SOŠ budou moci strávit týden v německé policejní škole, aby tak zlepšili své jazykové kompetence v německém jazyce. Ještě téhož roku byla na Policejním prezidiu v Bambergu podepsána ředitelem VPŠ a SPŠ MV v Holešově plk. Ing. Janem Dvořákem a prezidentem PP BP v Bambergu Wolfgangem Sommerem kooperační smlouva o spolupráci. Již v únoru 2012 proběhla první stáž dvou českých policistů, studentů VOŠ naší školy, v policejní škole v Sulzbachu – Rosenbergu. V červenci téhož roku pak VPŠ a SPŠ MV v Holešově pořádala první dva kurzy českého jazyka pro německé policisty. Spolupráce takto pokračuje i nadále, čeští studenti jsou v rámci týdenní stáže v Německu začleněni do běžné třídy německých policistů, absolvují s nimi výuku, čímž si zlepšují své znalosti německé odborné terminologie, diskutují s německými kolegy o své práci a v praxi zjišťují, co znamená spolupráce v jiné jazykové oblasti. Výuka německých kolegů v českém jazyce byla v průběhu doby posunuta na vyšší úroveň, příslušníci Bavorské pohotovostní policie absolvují základy češtiny v několika třídních seminářích a do Holešova přijíždějí na týdenní závěrečné intenzivní soustředění. Po jeho ukončení pak policisté skládají zkoušku z českého jazyka na úrovni A1 SEERJ pod hlavičkou ÚJOP Karlovy Univerzity. V Holešově takto proběhlo od roku 2013 do letošního roku 7 těchto týdenních kurzů, úspěšnost německých policistů u mezinárodní zkoušky byla pak průměrně 93-100%.

5 Přínos pro VOŠ

Pro studenty VOŠ VPŠ a SPŠ MV v Holešově se touto formou spolupráce otevřela jedinečná možnost seznámit se s konkrétní přípravou a výkonem služby německých kolegů. Někteří ze studentů tuto možnost využili beze zbytku a přistoupili k vyslání do policejní školy BP velmi zodpovědně. Před svou stáží na německé policejní škole si připravili v německém jazyce prezentaci o místě svého bydliště

a především pak o svém pracovním zařazení a úkolech, které z toho vyplývají. V německé policejní škole pak dostali možnost tuto prezentaci předvést a setkali se ze strany německých kolegů s velkým zájmem, odpovídali především na otázky ohledně rozdílů ve výkonu služby. To, že i německá strana přikládá této formě spolupráce velký význam, dokládají také články o účasti našich studentů při výuce v německé policejní škole v resortním časopisu Bavorské pohotovostní policie. Po ukončení stáže pak někteří studenti VOŠ vypracovali seminární práci nebo prezentaci o průběhu jazykového pobytu. V jednotlivých případech pak studenti VOŠ navázali přátelské kontakty s německými kolegy, které přetrvávají dodnes, čeští i němečtí kolegové z nich profitují i v pracovní rovině, někteří si vzájemně vyměňují informace při vyšetřování přeshraniční kriminality a tato jejich činnost je vynikajícím příkladem toho, jak je v dnešní době důležitá znalost cizího jazyka a spolupráce policejních složek sousedních zemí.

Potřeba znalosti cizího jazyka je dnes již i pro policisty nutností, protože se každodenně setkávají při výkonu služby s cizinci různých zemí. Svým zdvořilým vystupováním, odbornou profesionalitou a jazykovou znalostí naplňují svůj prvořadý úkol – službu občanovi.

Mission Possible: The access of ethnical minorities into Romanian police system

Police chief superintendent dr. Gabriel RUSU - Police school Cluj-Napoca (RO)

Police superintendent Alice POPA - Police school Cluj-Napoca (RO)

Abstract

In Romania, the need for professional policemen with multicultural background is a real challenge in human resource department mainly because young men and women coming from ethnical minorities know very little about this career opportunity. At "Septimiu Mureșan" Police School from Cluj-Napoca, a project called "*Mission possible - Equal chances in choosing a career*" is trying to give a solution to this problem.

Key words

Police, professional orientation, summer school, minorities, career, students.

1 The opportunities of a Police career

Since 2010, „Septimiu Mureșan” Police School from Cluj-Napoca and The Institute for Crime Research and Prevention were involved, as partners, together with The Ethnocultural Diversity Resource Centre Cluj-Napoca, in organizing "*Mission possible - Equal chances in choosing a career*" Summer School. The aim of the project was to promote ethnical diversity and equity, by encouraging young minority people to choose a career in the Police structures.

The project was implemented six times, in 2010, 2011, 2012, 2014, 2015 and 2016, being financed by the Romanian Government, through the Interethnic Relations Department. Each year, the specific objectives of each edition were: informing more than 1.000 young men and women belonging to Romanian national minorities, from 7 to 9 counties, about the educational and career opportunities within the Ministry of Internal Affairs and the Romanian Police; developing educational activities meant to provide a professional orientation to 35-60 students belonging to ethnical minorities; consolidating the partners' capacity of offering informational services and career counselling to the youth with ethnical background.

In principle, the agenda of the project was as follows:

- preparatory activities: from May to July;
- preparing the informative materials: May;
- recruiting young minority students for the summer school and developing the *Mission Possible* campaign (in approximately 45 high schools from the targeted counties): May - June;
- organizing "*Mission possible*" Summer School for young minority students: the second week of August;
- producing the promoting materials (movies, photo albums, *The Candidate Guide*, etc.) and writing the final reports: August - September.

2 Short history of the summer school

The first fifth editions of "*Mission possible - Equal chances in choosing a career*" project were implemented in 7 counties: Bihor, Cluj, Covasna, Harghita, Mureș, Satu Mare and Sălaj, in time Brașov and Sibiu counties being added. First of all, campaign materials were printed (posters, flyers, brochures) and distributed to the beneficiaries. After that, five campaigns were carried out in order to promote the police career, campaigns in which more than 7.300 high school students, from the 10th and the 11th grade, received information. Doubtlessly, the young students were mostly looking forward to the 5 career orientation camps hosted by „*Septimiu Mureșan*" Police School in Cluj-Napoca. 246 young students joined these camps, being selected after the activities carried out in their schools, from the Hungarian, German, Gipsy and Ukrainian minorities.

In 2014, in order to ease the communication during but also between the activities, the opportunity of creating a Facebook page was analyzed. Nowadays, more than 700 people are permanently connected to www.facebook.com/Misiune_Posibila/Lehetseges_kuldetes. At the end of the summer school carried out in the same year, a short movie was released, presenting the 2014 camp, seen by almost 20.000 people.

3 Mission possible 2016

An additional proof of the success of this initiative is the fact that this year the project has been extended and the number of the students that participated was a record one: 61 people.

The programme of the participating students began with several general themes, regarding *The role and the place of Romanian Police in the public order system*, *Description and wear of Police uniform*. These were dubbed by professional orientation activities, coordinated by psychologist experts.

Documentation visits were carried out at Gherla Penitentiary and No. 3 Police Station in Cluj-Napoca City.

Similar to the last years, the appreciations of the participants went to the activities from the agenda of *“One day from the life of a student in “Septimiu Mureșan” Police Agents School”*. The young civilians, equipped in the daily uniform of a police student, joined practical applications of the police profession - shooting instruction, criminalistics and police tactics - but also professional orientation activities. The subjects taught this year were *“Legitimizing, establishing one’s identity and luggage control”*, *“Criminalistics - a science serving for identifying offenders”*, *“Knowing and using of duty weapons in different situations”*.

After a final session of professional orientation activities, in which the participants fulfilled an evaluation questionnaire about the camp, and after a presentation of the equipment of the traffic police units, the closing ceremony came, where diplomas of participation were given to all the people involved in the project.

We would like to add the fact that the specific agenda of the summer camp was completed with cultural and sports activities: visiting touristic sights from the historical centre of Cluj-Napoca; attending a football game from *League Cup*, on the stadium of a local team; organizing sporting competitions (football, basketball, table tennis) and a folk music show in the school.

Besides from the regular activities regarding the organization of the summer camp, there were also promotion activities, both in media and social-media. A press release was submitted and the camp coordinator, deputy director police chief superintendent dr. Gabriel Rusu, was interviewed by ETV- Erdélyi Magyar Televízió from Târgu Mureş. Also, all the activities were disseminated on the campaign Facebook page.

As far as reaching the projects' goals, after analysing the feedback from the young participants - that proved to be earnest and really interested in the educational offer of the Romanian Police - we think that the sixth edition of "*Mission possible - Equal chances in choosing a career*" summer school was the best of all. **The structure of the activities during the summer school** received 29 "*excellent*" ratings from the participants and **the quality of the information** was appreciated also as "*excellent*" by 40 students. **Regarding the instructors**, the greatest number of "*excellent*" marks was received by the shooting trainer, the police tactics one and the teacher that presented *The role and the place of Romanian Police in the public order system*. **The level of interaction between colleagues** was, for sure, one of the greatest achievements of the summer school, a proof to that being the 29 "*excellent*" marks received. As **suggestions** given by the participants of this year summer school, we keep in mind: a greater and more detailed number of activities; more practice; a longer duration of the camp; introducing some self defence exercises.

At the end of the project, in order to promote both the summer school and the idea of national minorities being present in the Romanian Police, a photo album will be realized, in a digital form, which will be presented also on the Facebook page of the campaign.

We can firmly declare that, by the information and experiences gathered during the activities developed in the last years, the participating students increased their chances of being accepted in the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs and the Romanian Police. We found out that there is provision and interest on behalf of the youth for such projects and, also, there is a continuous need to promote the police profession amongst ethnical minorities. The organizers of the summer

camp have information that at least 15 of the 100 participants at the editions from 2014 and 2015 have participated in entrance exams or employment examinations organized by institutions belonging to the Ministry of Internal Affairs. Two of the participants at the last sessions of the summer camp were admitted at "*Alexandru Ioan Cuza*" Police Academy in Bucharest, on the positions designated to national minorities, in July 2016.

Nové metody a formy výuky formou e-learningu na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole MV v Holešově

Ing. Stanislav ŽALČÍK - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV
v Holešově (ČR)

Abstract

Vzdělávání není jen škola. Proč a jak můžeme zavedením e-learningu zpřístupnit vzdělávání policistům, kteří ze služebních důvodů nemohou absolvovat denní nebo distanční studium.

Key words

Moodle, e-learning, education.

Se zahájením nového školního roku-2016/2017 vstoupila Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově do dalšího školního roku, ve kterém využíváme e-learningovou formu výuky. Co si pod pojmem e-learning představit? Jedna z mnoha definic říká, že se jedná o vzdělávací proces, využívající informační a komunikační technologie k tvorbě kurzů, k distribuci studijního obsahu, komunikaci mezi studenty a pedagogy a k řízení studia. E-learning je v podstatě jakékoli využívání elektronických, materiálních a didaktických prostředků k efektivnímu dosažení vzdělávacího cíle s tím, že je realizován zejména prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.¹²

K zavedení e-learningové formy studia vedly naši školu jak materiální předpoklady, jelikož škola v současnosti disponuje moderní učební základnou, tak i v neposlední řadě skutečnost, že je stále více policistů, kteří se chtějí dále vzdělávat a nemají, vzhledem k neodkladnosti plnění služebních povinností, možnost studovat formou denního studia.

S nárůstem studentů vyššího odborného vzdělávání, kteří si zvolili dálkovou formu studia, jsme chtěli tímto počinem i jim dopřát kvalitní formu výuky s možností kontaktu s vyučujícím prostřednictvím elektronické komunikace bez ohledu na čas

¹² Doc. Ing. Eva HRABĚTOVÁ, CSc., Learningservices IBM pro Českou republiku a Slovensko.

a místo, kde se studenti nacházejí a minimalizovat tak nutnost kontaktních hodin se studenty na minimum únosné doby tak, aby neutrpěla kvalita výuky a především kvalita získaných vědomostí přímo studenty.

Škola má k dispozici počítačové učebny, které disponují moderními stanicemi s kvalitním hardwarovým i softwarovým vybavením. Část učeben je zapojena v síti Intranet a část učeben je propojena síti Internet. Učebny jazykové a odborné mají přístup na Internet a speciální učebny, jako je učebna spojovací techniky nebo učebny služeb policie, jsou osazeny potřebným softwarem pro cvičení jednotlivých činností v cvičných sítích, nezávislých na reálném provozu informačních systémů Policie ČR.

Tato moderní výpočetní technika s rychlým přenosem dat a značnou prostupností sítí přímo vybízela k zavedení e-learningu jako jedné z moderních metod výuky na naší škole.

Naše škola pro realizaci e-learningu zvolila softwarový balík pro tvorbu elektronických kurzů a vedení výuky, známý pod názvem Moodle.

Moodle je LMS (learning management system), tedy komplexní prostředí pro organizaci a správu e-learningových kurzů. Nabízí jednoduchou instalaci, otevřený kód a velkou komunitu, která vyvíjí velké množství zajímavých dílčích částí systému. Do češtiny byl Moodle lokalizován již v roce 2003. Dnes představuje jednu z největších vzdělávacích platform.¹³

Učitelé a lektori mají v prostředí Moodle k dispozici řadu modulů, z nichž sestavují jeho obsah. Nastavení modulů lze dále přizpůsobovat a využívat je tak v celém rozsahu pedagogické činnosti od vysvětlení problematiky látky až po zkoušení a hodnocení studenta.

Pomocí standardně dodávaných modulů lze do on-line kurzu vkládat např.:

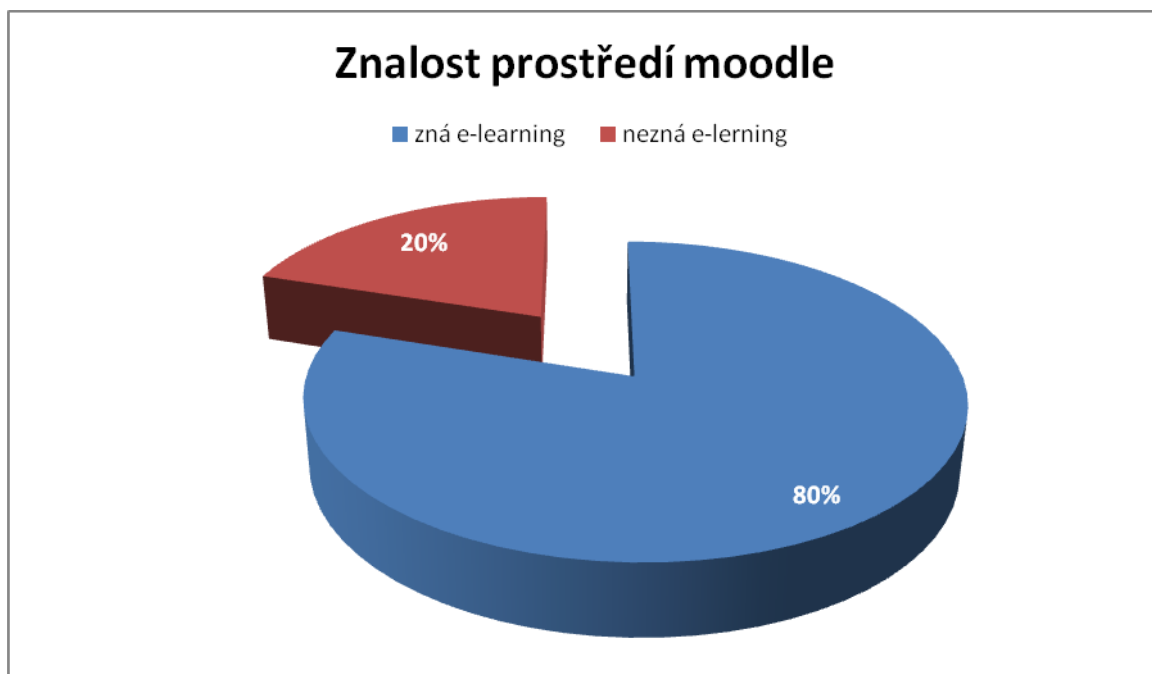
- studijní materiály ve formě HTML stránek, souborů ke stažení, Flash animací, strukturovaných přednášek apod

¹³<http://www.root.cz/clanky/moodle-uvodni-predstaveni/>

- diskusní fóra s možností odebírání příspěvků emailem
- úkoly pro účastníky kurzu
- automaticky vyhodnocované testy složené z různých typů testových úloh
- slovníky a databáze, na jejichž plnění se mohou podílet účastníci kurzu
- ankety a další

V definici e-learningu v úvodu statě se objevilo slůvko „využívá“ (*využívá elektronických prostředků, médií a internetu*). My jako učitelé a lektoři bychom se měli nad tímto slůvkem zamyslet a chápat ho hlouběji. Nesmí nám jít jen o to, mít kde vyvěsit učební materiály pro studenty, publikovat učební látku na stránkách internetu. Musí se jednat o organizovanou a ucelenou formu výuky prostřednictvím informačních technologií. Materiály umísťované na Moodle v jednotlivých kurzech musí problematiku řešit komplexně přesně podle stanovených osnov výuky jak po stránce obsahové, tak i po stránce metodického vedení výuky. Je třeba, aby probíraná látka byla celistvá, s logickými návaznostmi a respektovala stanovené časové dotace výuky.

V uplynulém školním roce v souladu s plánem zavádění e-learningu do výuky už výuka probíhala u všech ročníků VOŠ. Studentům VOŠ jsme předložili anonymní dotazník, který zjišťoval zpětnou vazbu využití e-learningu. Výsledky dotazníkového šetření přinesly některé zajímavé skutečnosti. Ze 70 dotázaných studentů odpovědělo 56, že se s aplikací Moodle setkala již dříve, a to buď na střední škole, nebo formou absolvování některého z kurzů, 14 studentů se setkala s tímto pojmem až při nástupu ke studiu na naší škole.



Graf 1: Znalost prostředí moodle studenty VOŠ před zahájením studia

Student při studiu prostřednictvím e-learningu plní úkoly a postupuje podle stanoveného plánu výuky od seznámení se s problematikou, jejím prostudováním a nastudováním až po následné přezkoušení. Přezkoušení probíhá formou testu, plněním cvičení nebo zpracováním samostatné práce formou korespondenčních úkolů, popřípadě seminární práce.

Na otázku, kolik času věnuje student v nekontaktních hodinách samostudiu a plnění úloh v době mezi jednotlivými soustředěními – rozmezí cca 21 dní, odpovědělo 48 studentů, že se studiu věnují průměrně do 5 hodin a 22 studentů do 10 hodin.

Nesporným kladem je, že žádná odpověď studentů nebyla záporná v tom smyslu, že Moodle pro výuku nevyužívá. Svědčí to o vysoké osobní disciplíně a motivaci studentů rozšířit si stupeň vzdělání souběžně s výkonem služby na svých útvarech.

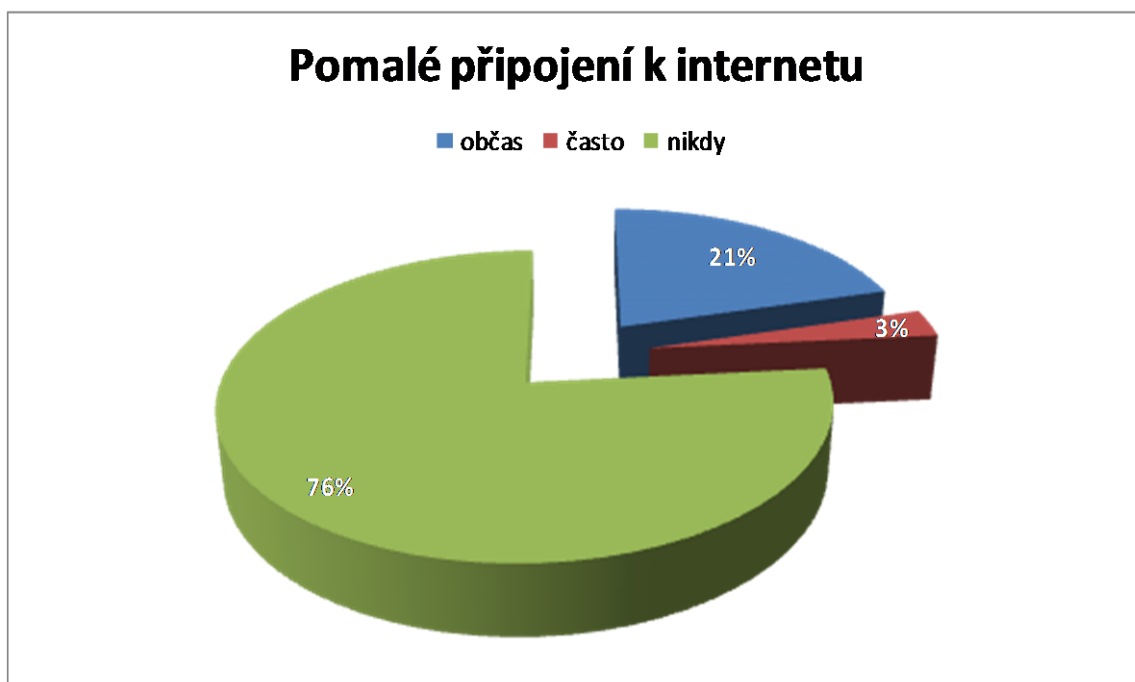
Úkoly, seminární práce, korespondenční úkoly odesílá prostřednictvím Moodlu většina studentů – 63, zbývající respondenti - 7 uvedli, že úkoly neodesílají z důvodů technických (především nedostatečný výkon domácího počítače, nedostupnost výkonného připojení na internet nebo absence softwaru pro zpracování úkolů) a raději je nosí v elektronické podobě vyučujícímu, popřípadě je zpracovávají přímo ve škole v rámci kontaktních hodin a konzultací a zde je také vkládají do Moodle.



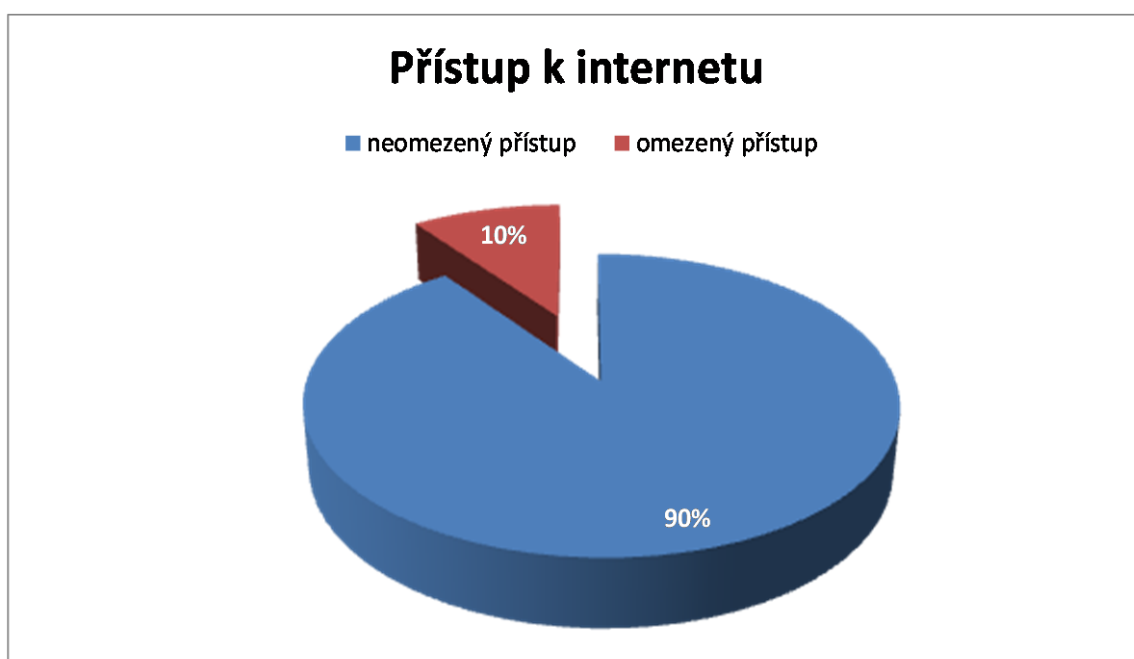
Graf 3: Využití moodlu pro práci z domácího prostředí

Z dalšího šetření pak vyplývají fakta technického rázu. Tato fakta je třeba zohlednit při hodnocení studenta, ne co se týká formy a kvality zpracování prací a úkolů, ale problému s případným výskytem pozdního odevzdání nebo nečitelným obsahem souboru způsobeným zkresleným přenosem dat.

Forma e-learningu umožňuje kontakt studenta s vyučujícím formou chatu, elektronickou poštou prostřednictvím diskusních fór, možná je i videoconferenc, obdobně jako je tomu například při využívání programu Skype. Touto formou je možné řešit i technické problémy.



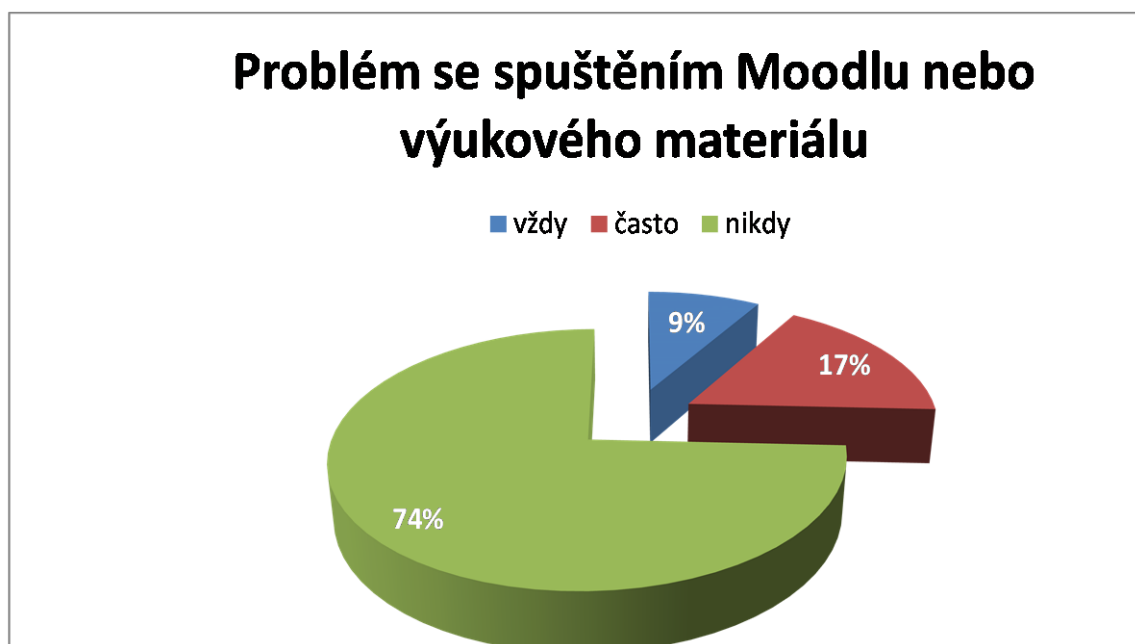
Graf 4: Technické aspekty práce v moodlu- připojení k internetu



Graf 5: Technické aspekty práce v moodlu - možnost přístupu k internetu z domova

K problémovým aspektům při práci z domova patří také problém se spuštěním výukového materiálu nebo programu. Většinou je to dáno nesprávným nastavením

prohlížeče nebo používáním prohlížeče, který plně Moodle nepodporuje.



Graf 6: Technické aspekty práce v moodlu - problém spuštění programu

Jako vše má své pro a proti, má své výhody a nevýhody i e-learning. Především je třeba vybrat takový systém, který není složitý na pochopení ovládání. Má snadno pochopitelnou logiku uživatelského rozhraní jak pro tvůrce kurzů a jejich materiálů, tak i pro studenta. Je potřebné před započítím výuky oznámit studentům, v jakém softwaru se budou pohybovat a jaké nároky systém bude klást na jejich uživatelské stanice doma. Jednou z velkých a významných výhod pro studenta je možnost volby času a místa přístupu ke studiu. Policisté, kteří si zvyšují svou kvalifikaci formou studia na úkor svého osobního volna a čerpají na něj část dovolené, mohou ke studiu využít volný čas doma, nemusí cestovat do školy ke splnění cvičení a testů.

Nezameškají zcela výuku, když se nemohou dostavit na kontaktní hodiny do školy z důvodů plnění služebních povinností a přes Moodle mohou vstoupit ve styk s vyučujícím a upřesnit si případné nepochopení látky. Ne všechno se dá podat elektronicky, osobní kontakt nelze zcela z procesu výuky vyloučit a tato forma ho alespoň částečně nahrazuje.

K výhodám patří také to, že student v Moodle vidí termíny, kdy co má splnit, odevzdat, kdy se má dostavit ke konzultaci apod. Výuku lze nastavit tak, že když student nesplní kontrolní test, Moodle ho nepustí v kurzu k dalšímu studiu materiálů a on musí opakovaně prostudovat předchozí kapitoly až do té doby, než látku ovládne natolik, aby kontrolní test splnil a mohl pokračovat ve studiu další látky.

K nevýhodám můžeme přiřadit například více práce pro vyučující. Protože jestli má mít kurz význam a má naplnit požadavky na moderní způsob vedení výuky, musí být materiály důkladně propracovány. To klade zvýšené nároky na vyučujícího, který v zájmu zkvalitnění výuky musí této činnosti věnovat více času. Na druhou stranu se mu tato investice vrátí v tom smyslu, že řádně zpracovaný materiál jakéhokoliv druhu může použít i nadále v dalším průběhu výuky, může ho kdykoliv upravit podle toho jak se mění skutková podstata problému nebo jak se problém v čase posunul dál. Nezanedbatelná je i skutečnost, že materiály lze poskytnout ke sdílení ostatním učitelům, kteří učí shodnou problematiku, nebo k problematice existují mezipředmětové vazby a naopak on sám může čerpat z materiálů svých kolegů, kteří mu k nim umožní přístup.

Možností vedení výuky, které Moodle nabízí, je hodně a aby byly plně využity, je třeba důkladného a poctivého přístupu učitelů k naučení se Moodle ovládat, tvořit v něm koncepci ucelené výuky zpracováním časového a obsahového rozvrhu látky a „obětovat“ čas na kvalitní přípravu a nebát se na základě podnětů a připomínek kolegů a studentů sebereflexe.

Moodle je zdarma, jeho zavedení neklade další nároky na finanční prostředky vydávané školou, šetří následně i čas a cestovní náklady studentů, kteří kurzy absolvují.

Výuka v Moodle umožňuje plnohodnotný přístup ke kvalitnímu vzdělávání i těm, kteří se z jakýchkoliv důvodů nemohou účastnit denního nebo i distančního studia. Výsledky se už dnes projevují především ve výuce cizích jazyků a informačních a komunikačních systémů, tedy kurzů, které se osvědčily.

Je ale nutno být si vědom skutečnosti, že sebelepší výukový program nenahradí přímý kontakt studenta s učitelem. Vyučující se musí velmi pečlivě připravit na kontaktní hodiny a problematiku látky nastudovanou studenty přes moodle doma, vysvětlit, objasnit případná nepochopení a moodle považovat za klíčový doplňkový prvek pro dálkovou i distanční formu výuku vyššího odborného vzdělávání

Škola si od zavedení e-learningu slibuje zkvalitnění dalšího vzdělávání především policistů. Moodle se stává a v současné době je velkým přínosem i pro denní studium formy výuky maturitního studia.

Použité zdroje

- 1) doc. Ing. HRABĚTOVÁ, Eva, CSc., Nové trendy ve vzdělávání zaměstnanců
Learning Services IBM Česká republika a Slovensko
- 2) ZOUNEK, Jiří. E-learning a vzdělávání, Několik pohledů na problematiku e-learningu, Pedagogika, 2006, Praha UK PedF ISSN 0031-3815
- 3) <https://moodle.org/>
- 4) <http://cs.wikipedia.org/wiki/Moodle>

Nová koncepce vzdělávání na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Praze

*vrchní rada plk. PhDr. JUDr. Jana FIRSTOVÁ, Ph.D., - Vyšší policejní škola
a Střední policejní škola MV v Praze (ČR)*

Abstract

The paper briefly introduces changes connected with the delimitation of police education in the Czech Republic. A new idea of secondary and higher professional education is presented in this contribution. The emphasis is put on the impact on the current system of police education.

Key words

Concept, police, graduate profile, education system, education.

Úvod

Policejní vzdělávání v České republice prošlo v posledním roce výraznými změnami. Na přelomu roku 2015 došlo k delimitaci policejního školství, která byla připravována téměř dva roky. V roce 2014 předložila Policie České republiky návrh koncepce systému vzdělávání a organizační struktury pro její zajištění¹⁴. V návrhu koncepce představila Policie České republiky „systémové řešení, které chce realizovat za účelem dosažení efektivnější připravenosti policistů a zaměstnanců policie k plnění jejich služebních a pracovních úkolů“. Vycházela přitom z informací popsanych ve dvou zpracovaných analýzách policejního vzdělávání, které představil Odbor bezpečnostního výzkumu a policejního vzdělávání MV ČR, přičemž do nové koncepce zahrнула policie své vlastní představy o efektivním systému policejního vzdělávání.

Policie v koncepci deklarovala připravenost převzít odpovědnost za řízení a organizaci zajištění vzdělávání a výcviku policistů, a to jak v základní, tak v další odborné přípravě, poukazujíc přitom na neschopnost stávajícího systému zajistit podmínku dostatečné kapacity pro potřeby přirozené obměny policistů. Koncepce systému vzdělávání jako ucelený dokument prezentuje základní obecné principy

¹⁴ Policejní prezidium České republiky vedeno pod č.j. PPR-25957-12/ČJ-2014-990400

a představy Policie ČR o personálním rozvoji (jehož nezbytnou součástí je též vzdělávání) v podmínkách policejního sboru. Nezbytnou součástí v koncepci avizovaných a následně realizovaných změn bylo též postavení a další fungování vyšších a středních policejních škol. Ve svém příspěvku se budu zabývat pouze působností Vyšší policejní školy a Střední policejní školy Ministerstva vnitra v Praze, kterou mám tu čest dnes na tomto fóru zastupovat a ve stručnosti představit nový koncept jejího fungování.

1 Vzdělávání na VPŠ a SPŠ MV v Praze

Více jak 20 let byla prioritou realizace vzdělávání na pražské škole základní odborná příprava policistů. Této oblasti byla z řad vedení odboru policejního vzdělávání ministerstva, managementu školy, ale též pedagogických pracovníků, které považuji za jeden z klíčových aspektů jakýchkoli výchovně vzdělávacích aktivit nejen policejního školství, věnována zvýšená pozornost. Střední policejní škola MV v Praze, která byla založena zřizovací listinou na sklonku roku 1992, realizovala toto základní vstupní profesní vzdělávání příslušníků policie 22 let.¹⁵ 1. leden 2016 tak můžeme považovat za významný mezník této vzdělávací instituce. Prioritou policejní školy v Praze se stává středoškolské vzdělávání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělávání. Oba zmíněné typy vzdělávání mají na Vyšší policejní škole a Střední policejní škole Ministerstva vnitra v Praze svou tradici a historii. Střední vzdělávání s maturitní zkouškou zde probíhalo od jejího začátku až do roku 2007, kdy bylo zrušeno a priorita policejního školství byla orientována na základní odbornou přípravu policistů. Dodatkem zřizovací listiny ze dne 14.3.2007 byla tehdejší Střední policejní škola MV v Praze přejmenována na Vyšší policejní školu a Střední policejní školu Ministerstva vnitra v Praze. Důvodem bylo započítí vyššího odborného vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost, které vedle dvou dalších programů škola poskytuje dodnes. Obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost se stává základem jak na středním, tak na vyšším stupni vzdělávání.

Střední vzdělávání s maturitní zkouškou bylo po několika letech opět spuštěno poměrně nedávno, a to jeho slavnostním zahájením dne 1. září 2016. Hlavním cílem

¹⁵ Opomímám zde samozřejmě období předrevoluční a datuji pouze existenci školy po vzniku samostatné České republiky.

realizace středoškolského vzdělávání v tomto oboru je výkon profese příslušníka Policie ČR. Studium umožní absolventům ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných či vysokých školách v navazujících bezpečnostních či právních oborech. Předpokládá se uplatnění absolventů v profesích, ve kterých je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Hlavním sociálním partnerem v tomto ohledu je samozřejmě pro školu Policie ČR, ale rozvíjíme spolupráci též s dalšími bezpečnostními sbory, v rámci kterých se uplatnění našich žáků ukazuje do budoucna jako reálné a efektivní. Čtyřleté maturitní studium má za cíl připravit žáky pro výkon jejich budoucí profese v co možná nejlepší kvalitě, bude potřebné žáky vybavit klíčovými, občanskými a odbornými kompetencemi směřujícími k uplatnění především v policejní praxi. Vzhledem ke svému postavení a podřízenosti Ministerstvu vnitra má škola možnost zaměřit vzdělávání na budoucí policejní práci jak v poznatkových obsazích výuky, tak zejména v postojových cílech spočívajících v účinné motivaci žáků k práci u Policie ČR.

Podíváme-li se na obsahovou část výuky, tak jako v každém středoškolském vzdělávacím programu základ tvoří všeobecně vzdělávací předměty, naplňující vzdělávací oblasti a obsahové okruhy definované v rámcovém vzdělávacím programu implementované a blíže rozpracované ve školním vzdělávacím programu školy. Profil absolventa blíže definují tzv. odborné předměty, které provázejí žáky především v druhé části jejich vzdělávání po absolvování nutného teoretického základu. Tyto předměty jsou zaměřeny, jak již z názvu samotného vzdělávacího programu vyplývá, do oblasti bezpečnosti a práva. Jedná se především o bezpečnostní či dopravní činnost, problematiku kontroly kriminality, právo nebo pro žáky velice oblíbenou střeleckou a tělesnou přípravu. Tyto předměty jsou též z velké části, a to jak v teoretické, tak v praktické rovině součástí maturitní zkoušky. Úzce na teoretickou výuku navazuje též výuka praktická, jejíž součástí je vykonání odborné praxe ve třetím ročníku. Odbornou praxi by měli vykonávat žáci na příslušných útvarech Policie ČR či jiných bezpečnostních sborech, případně na pracovištích státní správy a samosprávy. Střední policejní škola v Praze má zatím pouze studenty v prvním ročníku. Pevně však doufáme, že všichni nebo alespoň větší část našich žáků dospěje úspěšně ke kýženému konci a za čtyři roky ukončí své vzdělávání

maturitní zkouškou a následně zahájí svou profesní kariéru v rámci Policie České republiky, případně jiného bezpečnostního sboru.

V této souvislosti si dovoluji na tomto místě poukázat na jistá rizika, „slabé stránky“, chcete-li úskalí, se kterými je třeba ve vztahu k uplatnitelnosti absolventů střední policejní školy v policejní praxi počítat. Jak již jsem v úvodu uvedla, hlavním cílem ve stručnosti výše představeného vzdělávacího programu je edukovat žáka pro výkon policejní profese. Nicméně žáka nelze přinutit, aby si po získání maturitního vysvědčení v oboru Bezpečnostně právní činnost vybral povolání policisty a nastartoval tak profesní kariéru v řadách Policie ČR. Jedná se o aspekt vůle jedince a jeho motivace, na které je možné se spolupodílet již v průběhu studia. Je to nelehký úkol pro pedagogy, ale i pro policisty a další odborné pracovníky, se kterými se žák setkává v průběhu výše zmiňované odborné praxe nebo při různých dalších odborných aktivitách, jako jsou přednášky externistů – odborníků z praxe, kterými středoškolskou výuku obohacujeme, různé exkurze na prestižních odborných pracovištích policie – např. kriminalistický ústav, ale i u jiných bezpečnostních sborů – věznice, celní úřady – letiště apod. Otázka motivace se tak stává klíčovou právě při výběru povolání.

Do hry však vstupují i další aspekty, jako je zdravotní či psychická způsobilost uchazeče o přijetí do služebního poměru. Při přijímacím řízení ke středoškolskému vzdělávání nemáme nástroj, jak tyto faktory ověřovat. Ověřuje se pouze obecná zdravotní způsobilost dítěte absolvovat středoškolské vzdělávání, která se deklaruje na přihlášce ke středoškolskému vzdělávání. Splnění přísných kritérií psychologických a zdravotních testů, která jsou nastavena v rámci přijímacího rituálu k Policii ČR tak nelze u žáků střední školy předjímat. Větší zkušenosti s uplatněním absolventů má naše partnerská škola v Holešově, která, má-li relevantní zpětnou vazbu, může k tomuto, trůfám si říci, významnému aspektu říci více.

Dovolím si ještě jednu krátkou poznámku dotýkající se uplatnění absolventů středoškolského vzdělávání v programu bezpečnostně právní činnost, a to je další návaznost studia. Absolventi tohoto vzdělávacího programu by měli být vybaveni klíčovými, občanskými a odbornými kompetencemi pro výkon policejní práce. Dá se říci, že by měli být daleko lépe po odborné stránce pro tuto profesi připraveni než

absolventi jiných středních škol. Reflektuje však tuto skutečnost nástupní, úvodní profesní vzdělávání Základní odborná příprava policistů, která dnes již plně spadá do gesce Policie ČR? Nereflektuje. Absolvent střední policejní školy, stejně jako jiný, nově nastupující policista se středoškolským (ale i vysokoškolským) vzděláním absolvuje stejný model základní odborné přípravy bez rozdílu. Vezmeme-li v potaz obsah studia střední policejní školy, případně i vysoké školy v oboru bezpečnostně právním, velmi významně se v mnoha ohledech kryje (v některých oblastech přesahuje) s obsahem vzdělávání základní odborné přípravy policistů. Otázka k zamyšlení je, zda je toto opravdu efektivní? Naplňuje se tak v úvodu mého příspěvku zmíněná myšlenka, cíl koncepce systému vzdělávání Policie ČR? Jako nutnou a žádoucí v tomto ohledu vidím iniciaci diskuse k možnosti vytvoření diferencovaného modelu vzdělávání absolventů bezpečnostně právních programů, oborů za současné úvahy nad hlubší, efektivnější návazností samotných vzdělávacích programů. Koneckonců též absolvent vyššího odborného vzdělávání ve zmiňovaném a dalších souvisejících oborech v řadě případů při pokračování v tzv. odborném vzdělávání opakovaně absolvuje výuku a následné hodnocení v totožných oblastech a obsazích výuky. Lze tedy za stávajícího stavu vůbec hovořit o nějakém systému policejního vzdělávání?

Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze se vedle středoškolského vzdělávání věnuje již několik let dalšímu stupni, a to vyššímu odbornému vzdělávání ve třech vzdělávacích programech: Bezpečnostně právní činnost, Přípravné trestní řízení a Dopravně bezpečnostní činnost, které připravují studenty pro výkon povolání policistů zařazených u příslušných služeb Policie ČR (služba pořádkové policie, služba kriminální policie a vyšetřování, dopravní služba), případně i v oblasti veřejné správy a soukromé sféry. Absolventi vzdělávacích programů získávají odbornou způsobilost k výkonu policejních činností do úrovně služebního zařazení vrchní inspektor nebo komisař. Studium trvá tři roky a absolventi získávají po úspěšném absolutoriu titul „diplomovaný specialista“ - Dis. Ačkoli těmito vzdělávacím programům konkurují bakalářské studijní obory zaměřené na bezpečnostní či bezpečnostně právní problematiku, přetrvává i tak mezi policisty zájem o toto studium. Pražské policejní škole se v letošním roce podařilo otevřít celkem pět tříd, ale jsme si vědomi nutnosti další práce, která udrží a posílí zájem

potencionálních uchazečů o tento obor a učiní jej ještě atraktivnějším. Otázkou na tomto místě je nabídka možnosti tohoto druhu studia civilním subjektům.

Nedílnou a troufám si říci též velice kvalitní součástí vzdělávání, které nabízí Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Praze, je vzdělávání jazykové. Jazykové vzdělávání Ministerstva vnitra má dlouhou tradici a je ze strany nejen policejních součástí, ale též dalších složek Ministerstva vnitra ČR velice pozitivně hodnoceno. Největší zájem je tradičně o vzdělávání v anglickém jazyce, dále v jazyce německém, ale též francouzština a ruský jazyk zaznamenávají v posledních letech narůstající počet zájemců a následných absolventů kurzů. Kromě intenzivních jazykových kurzů přímo v areálu školy se naši pracovníci podílejí na externí výuce na jednotlivých součástech ministerstva vnitra či policie, realizují e-learningové kurzy, zdokonalovací kurzy, přijímají zahraniční delegace či se účastní různých zahraničních aktivit, na kterých reprezentují školu v různých oblastech. Jejich vytížení je opravdu vysoké a odpovídá stávající poptávce po jazykovém vzdělávání nejen v rámci resortu ministerstva vnitra, ale ve společnosti vůbec.

V neposlední řadě musím zmínit další odborné vzdělávání, které na pražské policejní škole probíhá. Policie ČR ve své koncepci deklarovala mimo jiné připravenost převzít gesci též za další odbornou přípravu policistů, kterou do 1.1.2016 realizovaly též vyšší a střední policejní školy. Řada odborných kurzů tak přešla pod vzdělávací zařízení policie. Nicméně další odborné vzdělávání zcela z pražské policejní školy nevymizelo. V rámci různě zaměřených odborných kurzů škola poskytuje vzdělávání nejen zaměstnancům ministerstva vnitra, ale v řadě případů též příslušníkům policie. Jedná se o problematiky, které si policie jako takové výhradně do své gesce nepřevzala.

Závěr

Vizí do budoucna je rozšiřovat nabídku vzdělávacích aktivit na základě důkladné analýzy a identifikace potřeb bezpečnostní praxe. Tento cíl je samozřejmě vázán na kvalitní personální, materiální, informační, technické a finanční zabezpečení, o které budeme v naší činnosti dále usilovat. Čeká nás však ještě mnoho práce. Mohu-li si na tomto místě dovolit hovořit za ostatní kolegy, tak mohu

řící, že budeme i nadále usilovat o vytváření a následnou realizaci kvalitních vzdělávacích aktivit s cílem připravit naše absolventy pro výkon nejen policejních profesí v co nejvyšší možné kvalitě a následně přispívat i k jejich dalšímu odbornému růstu návazným vzděláváním reflektujícím aktuální potřeby nejen bezpečnostní praxe.

Použité zdroje

- 1) Návrh koncepce systému vzdělávání a organizační struktury pro její zajištění, Policejní prezidium České republiky vedeno pod č.j. PPR-25957-12/ČJ-2014-990400.
- 2) Školní vzdělávací program, obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, VPŠ a SPŠ MV v Praze, 2016.

Integrace odvětvového rámce kvalifikací prostřednictvím rozvoje vzdělávacích programů, jejich přezkumu a akreditace na národní úrovni

*plk. RNDr. Jiřina HOFMANOVÁ, Ph.D. - Útvaru policejního vzdělávání a služební
přípravy (ČR)*

Abstract

The concept of the European Sectoral Qualifications Framework for Border Guarding (SQF) is a result of the Frontex project to develop a common comprehensive training platform that supports the Member States / Schengen associated countries in integrating the common core curriculum developed by Frontex, and to promote the alignment of border guard education and training to Bologna and Copenhagen principles, at European Union and national level.

Keywords

Evropský kvalifikační rámec pro celoživotní učení, deskriptory EQF, odvětvový kvalifikační rámec pro pohraniční stráž, tematické celky SQF.

Vstupem České republiky do Evropské unie v roce 2004 se prohloubilo uvažování o vzdělávání v evropském kontextu. Na zasedání v Lisabonu v roce 2000 byl přijat požadavek přechodu Evropské unie ke znalostní ekonomice, který vyžaduje modernizaci a nepřetržité zlepšování systémů odborného vzdělávání a přípravy v reakci na rychlé změny v hospodářství, bezpečnostní situaci a společnosti. Evropská rada na zasedání v Barceloně v roce 2002 stanovila cíl, učinit z evropských systémů vzdělávání a odborné přípravy do roku 2010 světovou značku kvality. Výsledkem posílené evropské spolupráce v rámci tzv. Kodaňského procesu vznikl společný rámec pro zajišťování kvality oblasti odborného vzdělávání a přípravy. Tento evropský rámec kvalifikací pro celoživotní učení zohledňuje stávající zkušenosti a osvědčené postupy různých zúčastněných zemí, poskytuje systematický přístup ke kvalitě, je základem pro další rozvoj prostřednictvím spolupráce na evropské, celostátní, regionální a místní úrovni.

Evropský rámec kvalifikací pro celoživotní učení (dále jen EQF) byl vytvořen tak, aby sloužil jako společný referenční rámec pro různé evropské kvalifikační systémy a rámce. Jde o rámec orientovaný na **výsledky učení**. Zohledňuje rozmanitost národních systémů a umožňuje převedení a srovnávání kvalifikací mezi státy. EFQ je „meta rámec“, tj. rámec pro rámce a/nebo systémy, ve kterém jsou úrovně kvalifikací výslovně a přesně popsány v jediné hierarchii.

Záměrem v procesu realizace EQF je, aby každý stát uvedl prostřednictvím národních rámců kvalifikací do spojitosti s osmi úrovněmi EQF své národní kvalifikace, vyjádřené diplomy a osvědčeními. Z hlediska dlouhodobé perspektivy by všechny udělené kvalifikace v Evropě měly mít odkaz k EQF. Je definováno 8 úrovní EQF, od úrovně 1 do úrovně 8 se zvyšuje náročnost učení a zvyšují se požadavky na studující. Přírůstky od úrovně 1 do úrovně 8 se vztahují k různým faktorům typu:

- složitost a hloubka znalostí a porozumění,
- stupeň nutné podpory a instruktáže,
- stupeň požadovaného začlenění, samostatnosti a tvůrčího přístupu,
- rozsah a složitosti použití /praxe,
- stupeň transparentnosti a dynamiky situací.

Na základě pragmatické dohody se základem rámce staly termíny nejvíce rozšířené v kategorizaci výsledků učení, tedy termíny: **znalosti**, **dovednosti** a **kompetence**.

Všechny formy formálního a neformálního vzdělávání i informálního učení pokrývají **deskriptory EQF**. Deskriptory jsou napsány tak, aby dostatečně rozlišovaly úroveň předcházející i následující a ukázaly výrazný pokrok v míře změny, který v porovnání s předcházející úrovní nastal. Každá úroveň je postavena na úrovni předcházející a tu také zahrnuje. K charakteristice úrovní jsou použita klíčová slova – aktivní slovesa, která mohou být použita jako indikátory prahových úrovní.

V rámci široké evropské spolupráce zpracovala agentura FRONTEX společnou normu, určenou pro sladění odborné přípravy a výcviku pohraniční stráže zemí přidružených k Schengenu. Odvětvový rámec kvalifikací – Sectoral Qualifications

Framework for Border Guarding (dále jen SQF) se stává hlavním nástrojem rozvoje vzdělávacích programů, jejich přezkumu a akreditace na národní úrovni, je rámcem znalostí, dovedností a profesních kompetencí pro všechny vykonávané činnosti hraniční stráže napříč Evropskou unií.

Odvětvový kvalifikační rámec pro pohraniční stráž

- představuje soubor standardů pro výcvik pohraniční stráže přizpůsobených EQF na úrovni 4, 5, 6 a 7,
- je platformou pro integraci společných učebních plánů,
- je platformou pro tvorbu a uskutečňování výměnných programů,
- je nástrojem pro návrhy operativně relevantních kurzů reagujících na aktuální potřeby vzdělávání a výcviku,
- je nástrojem pro tvorbu akreditovaných a uznávaných kurzů,
- je nástrojem pro revizi profesních standardů pohraniční stráže,
- je nástrojem pro zjišťování vzdělávacích potřeb a jejich hierarchizaci,
- zajišťuje strategické řízení vzdělávání a výcviku a k tomu potřebné zdroje,
- zajišťuje srovnatelnost a kompatibilitu vzdělávání a výcviku a jejich harmonizaci s evropskými standardy,
- zajišťuje integraci principů tvorby vzdělávacích programů,
- zajišťuje podporu implementace Boloňského a Kodaňského procesu na národní úrovni.

Postup tvorby a ověřování správnosti SQF v rámci Policie ČR

- vymezení témat činnosti služby cizinecké policie, rozdělení témat na jednotlivé úkoly či úlohy,
- identifikace rozsahu profesních znalostí, dovedností a kompetencí požadovaných pro plnění konkrétních úkolů a úloh jednotlivých témat,
- přidělení patřičné úrovně EQF (4, 5, 6, 7) profesním kompetencím v tématech,
- definování vzdělávacích cílů pro získání konkrétních znalostí, dovedností a kompetencí,
- konzultování a recenze kompetencí a vzdělávacích cílů,

- integrace SQF do tvorby nových vzdělávacích programů, přezkumu stávajících vzdělávacích programů a jejich certifikace.

Tematické celky zařazené do SQF

Pro cílovou skupinu policistů zajišťujících ochranu hranic (Generic Border Guarding)

- Základní práva
- Etika, rozdílnost a profesní standardy
- Právo, politika, strategie, pravidla a postupy
- Kooperace národních, EU a mezinárodních partnerů
- Komunikace
- Informace a zacházení s informacemi
- Kontext ochrany hranic
- Učit se, učit se

Pro cílovou skupinu policistů zajišťujících hraniční kontrolu (Border control)

- Umožnění přeshraničního pohybu
- Hraniční dozor
- Hraniční kontrola
- Postupy hraniční kontroly
- Řízení hraničního dozoru a kontrol
- Řízení rizik
- Krizový management
- Bezpečnost hranic a její zajištění

Pro cílovou skupinu policistů zajišťujících přeshraniční vyšetřování a zpravodajství (Cross Border Investigation and Intelligence)

- Vyšetřování související s hranicemi
- Zpravodajství související s hranicemi

,

Pro cílovou skupinu policistů zajišťujících kontrolu, řízení a vedení

- Kontrola a řízení
- Strategie a plánování
- Řízení zdrojů

Pro cílovou skupinu specialistů (Specialist Fields in Border Guarding)

- Pokrokové a specializované oblasti

Použité zdroje

- 1) Úřední věstník Evropské unie C155/3 ze dne 8. 7. 2009
- 2) Sectoral Qualifications Framework for Border Guarding: Frontex, 2013, Vol. I. + II., ISBN:978-92-95033-66-5

Mgr. Lukáš Macke – Ministerstvo vnitra (ČR)

Abstrakt

CEPOL's online learning platform offers a frontline training on security priorities, law enforcement cooperation and information exchange for law enforcement officials in EU Member States via a large scale of online products.

Key words

E-learning, EU law enforcement agency, law enforcement education and training.

1 Představení a struktura CEPOL e-learningu a online vzdělávání

CEPOL vytváří efektivní a propracovaný systém e-learningového a online vzdělávání, který umožňuje řídit, vytvářet a vyhodnocovat jednotlivé výukové kurzy a moduly.

Celý tento systém je řízen prostřednictvím LMS (Learning Management System). LMS je online pracovní prostředí, které utváří a organizuje obsah výukových programů, identifikuje a hodnotí cíle vzdělávání a výcviku, zaznamenává míru úspěchu při dosahování těchto cílů, shromažďuje a prezentuje data pro potřeby řízení vzdělávacích aktivit.

CEPOL využívá typ LMS zvaný Moodle. Moodle je specificky vyprojektovaná platforma, která vytváří celistvé zabezpečené vzdělávací prostředí pro školitele, administrátory a účastníky výcvikových aktivit CEPOL.

K informacím a vzdělávacím produktům CEPOL mají přístup pouze příslušníci složek vymáhajících právo a experti v relevantní oblasti.

Z důvodu ochrany osobních údajů registrovaných účastníků vzdělávacích online aktivit CEPOL zaštiťuje celou platformu Moodle interní systém e-Net. Systém je díky svým ochranným mechanismům nastaven na efektivní zabezpečení informací, know-how a údajů výcvikových aktivit i jejich účastníků.

Každá členská země EU disponuje v rámci sítě CEPOL svým národním e-Net manažerem, který má v kompetenci administrativu e-Net, jeho komponenty a správu registrací zástupců složek vymáhajících právo do systému.

Zájemce o registraci na e-Net má dvě možnosti přístupu do systému, akademický (částečný, s přístupem pouze do online knihovny) nebo uživatelský. Registraci a povahu přístupu potvrzuje pouze národní e-Net manažer.

2 Produkty CEPOL e-learning a online vzdělávání

V rámci CEPOL e-learning lze využít celou řadu produktů vzdělávání i zdrojů informací.

CEPOL na e-Net zprostředkovává pro potřeby vědy, bezpečnostního výzkumu, sdílení informací a nejlepší praxe online odborné publikace, články a časopisy z oblasti policejní spolupráce, prevence kriminality a boje proti závažné trestné činnosti.

Online moduly je produkt zaměřený na sdílení informací a nejlepší praxe odborníků z řad policie, celní správy a justice na specifická témata, např. kriminalita v kybernetickém prostoru, pašování drog, praní špinavých peněz, nelegální obchod se zbraněmi aj. Některé moduly slouží rovněž k výukovým účelům (zejména online modul pro jazykové vzdělávání) a jsou modifikovány pro cizojazyčné vzdělávání na policejních školách.

CEPOL produkty zvané webináře jsou specifickým typem online vzdělávání a díky své časové a finanční nenáročnosti na organizaci se stávají velice populárním vzdělávacím nástrojem. Webináře jsou organizovány nejen agenturou, ale i členskými státy a díky výše zmíněným organizačním aspektům mohou být implementovány i v jiném než anglickém jazyce.

V neposlední řadě CEPOL vytváří i platformy pro sdílení a výměnu informací a praxe mezi experty z řad policie, celní správy a justice. Tyto platformy slouží i administrátorům a organizátorům CEPOL aktivit k rychlé a efektivní komunikaci mezi přednášejícími a účastníky kurzů a projektů.

3 CEPOL e-learning pro školitele

Do vzdělávacích aktivit CEPOL se nezapojují jen členské státy EU, ale i agentury EU a externí partneři či odborníci, a to v roli organizátorů, lektorů a účastníků.

V případě lektorů a školitelů vyvíjí CEPOL pracovní prostředí prostřednictvím LMS, aby tak zefektivnil organizaci, implementaci a vyhodnocení jednotlivých vzdělávacích aktivit. Organizátoři a lektori mají k dispozici širokou škálu online nástrojů, kterými upravují program kurzu, sdílejí dokumenty a informace a komunikují s účastníky kurzu. Díky této platformě dosahují vyšších úspěchů v samotném vzdělávacím procesu nejen u e-learning aktivit, ale i u rezidenčních aktivit.

Zvyšující popularitu, využití online vzdělávání a e-learning CEPOL dokazuje i zájem o výše zmíněné produkty u agentur EU a členských států EU. V roce 2015 se e-learning aktivit CEPOL účastnilo 9491 zástupců z řad policie, celní správy, justice a odborníků z oblasti vymáhání práva.

Kvalifikační kurz Styční důstojníci ČR pro migraci a doklady určený pro zaměstnance Odboru azylové a migrační politiky Ministerstva vnitra ČR.

kpt. Mgr. Zdenka BLAHOVÁ - Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově (ČR)

Abstract

The qualification course Liaison Officers of the Czech Republic for migration and documents targeting Asylum and migration policy of the Ministry of Interior focuses on special competences achievement, in particular knowledge, skills, attitude and further qualities the absolvents apply within the Czech embassies, together with completing and assessment of proceedings according to the Immigration law, authenticity and validity verification of documents presented by visa or residence permit applicants.

In general the training course involves five months and is realized as combined studies. The school part takes place in the Police College and Secondary Police School of the Ministry of Interior in Holešov lasting one week in a month, followed by three weeks of self-studies and e-learning. The training course involves thematic units such as travel documents, state border guarding and residence of foreigners in the Czech Republic. Classes are realized through plenty of classic as well as modern methods of teaching.

Key words

Travel document, migration, residence of foreigners, liaison officer.

Cílem konference Nové trendy vzdělávání policistů je poskytnout účastníkům nejnovější poznatky zvláště z těchto oblastí: nové metody a formy výuky, spojení teorie a praxe, přínos mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání, příklady dobré praxe ve vzdělávání policistů a systém vzdělávání bezpečnostních složek.

Problematicke nelegální migrace a migrační a azylové politice věnují odpovědné orgány stálou pozornost. Na aktuálnosti toto téma získalo i vzhledem k nutnosti čelit dopadům ekonomické krize, která měla na vývoj v oblasti migrace značný vliv.

Uvedená problematika je řešena na úrovni vlády České republiky, a to konkrétně usnesením vlády č. 108 ze dne 4. února 2004 o Akčním plánu boje s nelegální migrací.

Problematikou styčných důstojníků se podrobně zabývá Koncepce vysílání a zahraničního působení styčných důstojníků České republiky, která byla schválena usnesením vlády ČR č. 744 ze dne 27. 6. 2008.

Uvedená koncepce obsahuje kategorizaci styčných důstojníků (policejní styční důstojníci, styční důstojníci pro přistěhovalectví, poradci pro doklady), vymezení jejich činnosti, kvalifikační předpoklady, odbornou přípravu, způsob financování a dlouhodobý výhled jejich fungování.

Na základě dohody mezi Ministerstvem vnitra České republiky a Ministerstvem zahraničních věcí České republiky o vysílání styčných důstojníků pro migraci a doklady na zastupitelské úřady České republiky ze dne 13. února 2009 došlo k zefektivňování spolupráce mezi Ministerstvem zahraničních věcí a Ministerstvem vnitra v oblasti vízové a pobytové agendy s ohledem na rizika vyplývající z nelegální migrace, zejména na možné ohrožení vnitřní stability společnosti a bezpečnostní situace.

Z Národního schengenského plánu 2014, který byl schválen usnesením vlády ČR dne 2. dubna 2014 pod číslem 198, vyplývá úkol zajistit školení imigračních policejních důstojníků přidělovaných na jednotlivé zastupitelské úřady a jejich následné vyslání na zastupitelské úřady v rizikových zemích/oblastech. Je nezbytné, aby tito imigrační policejní důstojníci i nadále absolvovali před svým výjezdem relevantní školení.

Odbor azylové a migrační politiky je útvaru Ministerstva vnitra pro výkon působnosti vymezené ministerstvu mimo jiné v oblasti mezinárodní ochrany, uprchlictví, vstupu a pobytu cizinců, koncepce integrace cizinců, státního integračního programu a schengenské spolupráce.

Určení konkrétních destinací pro styčné důstojníky pro migraci a doklady je realizováno do zemí s vysokým migračně rizikovým potenciálem podle aktuálního

vývoje v oblasti, zejména nelegální migrace, na základě aktuálních potřeb Ministerstva vnitra, Ministerstva zahraničních věcí a Policie České republiky. Konečné stanovení destinací je výsledkem společné dohody Ministerstva vnitra, Ministerstva zahraničních věcí a Policie České republiky v rámci jednání Analytického centra pro ochranu státních hranic a migraci.

Obsazení destinací je realizováno dle konkrétního okruhu problémů a místa působnosti styčných důstojníků pro migraci a doklady, typické jsou země, jako např. Ukrajina, Kazachstán, Vietnam, Mexiko, Nigérie, Rusko, Čína, Indie, Řecko, Turecko, Maďarsko, Srbsko a další.

Ministerstvo vnitra a Policie České republiky mají možnost odhalovat snahy o nelegální migraci do České republiky a nežádoucí jevy s tím spojené již v zemi původu cizince před jeho příjezdem na území České republiky. Problémem je např. účelové podávání žádostí o pobytová oprávnění, předkládání neregulérních dokladů apod.

Výkonem služby v konkrétních destinacích mají styční důstojníci možnost ověřovat údaje uváděné do žádosti žadatelem a eliminovat tak podvodné a zavádějící informace, které cizinec poskytuje pro účely řízení o jeho žádosti. Tím dochází ke zkvalitnění rozhodovacího procesu v oblasti udělování pobytových oprávnění a je možnost upozornit na případné zneužívání víz k jinému než deklarovanému účelu. Přítomnost styčných důstojníků u pohovorů se žadateli může, vzhledem ke zkušenostem, značnou měrou přispět k jejich zkvalitnění. Zvláště pak využitím taktického a metodického vedení pohovorů mohou předávat zaměstnancům zastupitelských úřadů cenné informace. Tím také získávají a příslušným útvarům předávají aktuální poznatky o migračních pohybech, migračních trasách a prostředcích používaných při nedovoleném překračování hranic. Velmi cenné jsou poznatky o protiprávních či zákon obcházejících způsobech účelového jednání, kterými se cizinci snaží získat české vízum nebo jiné pobytové oprávnění. Významným prvkem pro ochranu státních hranic České republiky je tak možnost monitorování a analýza migračních proudů ve směru do naší země. Tyto cenné informace mohou být následně využívány Ministerstvem vnitra a Policií České

republiky. V neposlední řadě styční důstojníci poskytují metodickou a odbornou pomoc pracovníkům zastupitelských úřadů.

Vysílání styčných důstojníků k plnění úkolů v zemích původu a tranzitu nelegální migrace je podmíněno absolvováním kvalifikačního kurzu, který realizuje VPŠ a SPŠ MV v Holešově. Vzdělávacím cílem kvalifikačního kurzu vzhledem k vysoké náročnosti úkolů, které styční důstojníci plní, je vytvoření souboru odborných kompetencí, tj. vědomostí, dovedností, postojů, které absolventi kurzu uplatní při samostatném výkonu pracovní činnosti na zastupitelských úřadech České republiky. Kvalifikační kurz je realizován podle zásad celoživotního vzdělávání.

Celkově je vzdělávání koncipováno v délce pěti měsíců a studium je realizováno kombinovanou formou studia. Školní část je realizována ve VPŠ a SPŠ MV v Holešově v rozsahu jednoho týdne v měsíci, následující tři týdny probíhá studium formou samostudia a e-learningu na vysílajícím odboru. Obsah vzdělávání je členěn do tří tematických celků zaměřených na problematiku cestovních dokladů, ochranu státních hranic a na pobyt cizinců na území České republiky. Ve výuce je vhodně využita celá řada klasických i moderních metod a forem výuky.

V souvislosti s problematikou cestovních dokladů se jako nejlepší praxe ukázaly být přednášky odborníků z Národního centra pro kontrolu dokladů ŘSCP a z oddělení dokladů a specializovaných činností OCP, kteří na základě svých praktických zkušeností demonstrují účastníkům kurzu na konkrétních příkladech identifikaci dokladů ČR a dokladů cizinců, dále vízových a pobytových štítků z pohledu jejich pravosti a platnosti. Rovněž na praktických ukázkách vysvětlují typy ochranných prvků dokladů. Velmi kladně je vnímána návštěva tiskárny, kde se účastníci kurzu prakticky seznamují s technikami tisku a jistími prvky dokladů a rozšíří si teoretické znalosti z výuky. V rámci výuky jsou rovněž prezentovány mezinárodní smlouvy, které se dotýkají některých skupin dokladů (např. osoby bez státní příslušnosti, osoby používající mezinárodní ochrany atd.). Z evaluačních dotazníků účastníků kurzu je hodnoceno jako velmi přínosné zpracování dokumentace padělaného nebo pozměněného dokladu, dále pak možnost detailně pracovat s doklady. K dispozici je velmi dobré technické vybavení ke zkoumání

jistících prvků. Pozměněných nebo padělaných dokladů má škola pro potřeby výuky dostatečné množství.

U problematiky pobytu cizinců je kladen velký důraz na aplikaci postupů v oblasti povolování pobytu cizinců na území České republiky a přijímání žádostí o pobytová oprávnění. Velmi důležitá je taktika a vedení výslechu s žadatelem za účelem ověření údajů uvedených v žádosti a v jejích přílohách. Zde jsou využíváni policisté služby kriminální policie a vyšetřování, kteří mají s uvedenou problematikou bohaté zkušenosti a mohou je účastníkům kurzu předávat. Cílem je identifikovat, případně vyloučit důvody pro podezření na zneužití účelu pobytového oprávnění. Rovněž je kladen důraz na osvojení aktů práva, které upravují problematiku pobytu cizinců na území České republiky. V evaluacích kurzů je velmi kladně hodnocena přednáška zaměřená na problematiku vízového kodexu, která byla přednášena styčným důstojníkem pro migraci a doklady, který několikrát působil na Generálním konzulátu ve Lvově na Ukrajině.

S velkým úspěchem se setkávají přednášky o sociálních a kulturních zvláštěnostech specifických etnických skupin při profilování a rovněž je prezentována problematika sociokulturního prostředí vybraných států. Formou simulace na výpočetní technice mohou účastníci kurzu prakticky prověřovat osobu držitele dokladu metodou portrétní identifikace. Účastníci kurzů hodnotí uvedená témata jako velmi přínosná a věcná z hlediska porovnávání kulturních zvláštěností s praktickými ukázkami a doporučením při kontaktu s cizinci.

V neposlední řadě je velmi kladně hodnocena beseda se styčnými důstojníky, kteří již absolvovali výkon služby v různých destinacích a předávají svým kolegům bohaté zkušenosti, které získali při plnění úkolů. Seznamují účastníky kurzu s náplní činnosti a se základními údaji o konkrétní zemi. Prezентují informace o konkrétní destinaci, jako je rozloha, počet obyvatel, náboženství, úřední jazyk, měna nebo národnostní složení. Velmi cenné jsou praktické rady a informace o běžném způsobu života místních obyvatel, o sociokulturních zvláštěnostech a odlišnostech jako o možnostech např. dopravy, stravování, o církevních a občanských svátcích a další důležité informace.

U tematického celku ochrana státních hranic je prioritou zaměření na nelegální migraci a organizovaný zločin. Účastníky kurzu jsou kladně hodnoceny přednášky odborníků, kteří jsou vysíláni agenturou FRONTEX do států, kde je zvýšená migrace cizinců a kde je třeba posílit ochranu vnější schengenské hranice. Organizovaný zločin v oblasti nelegální migrace je zaměřen na pomáhání a organizování nedovoleného překračování státní hranice, napomáhání k neoprávněnému pobytu na území ČR a obchodu s lidmi. Přednášející policisté z Oddělení šetření trestné činnosti a dokumentace Ředitelství služby cizinecké policie předávají užitečné informace a praktické zkušenosti.

Kurz plně odpovídá požadavkům, které budou na styčné důstojníky pro migraci a doklady kladeny v průběhu jejich působení na zastupitelských úřadech. Účastníci kurzu v evaluaci ke školnímu vzdělávacímu programu hodnotí následovně: „ Celý kurz se velmi líbil, jak teoretické, tak praktické poznatky“, další účastnice napsala: „ Jsem ráda, že jsem kurz absolvovala a že se mi rozšířily obzory.“ Většina účastníků kurzu hodnotí přínos celého kurzu, kde získali nové informace nebo rozšířili znalosti pro jejich další profesionální rozvoj. Předseda zkušební komise po závěrečné zkoušce kurzu hodnotí znalosti studujících:

„ Absolventi jsou na vynikající úrovni, plně připraveni k vyslání na zastupitelské úřady“.

Pro správnou funkci v elektronické podobě je nutné mít nainstalován software Adobe Acrobat Reader. Za obsahovou správnost textů odpovídají sami autoři. Na sestavení sborníku a formální úpravě se podíleli RNDr. Miroslav Dědič, Mgr. Lumír Hendrych, Ph.D a Mgr. Arnošt Kratochvíla. Připomínky a návrhy zasílejte na sekret@spshol.cz.

Sborník z mezinárodní konference
NOVÉ TRENDY VZDĚLÁVÁNÍ POLICISTŮ II

19. – 20. října 2016 v Holešově

1. vydání

2016

Vydala Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra
v Holešově se sídlem Zlínská 991, 769 01 Holešov

ISBN 978-80-87544-41-9